



**UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO**

Unidad 2 - EA2

Sistemas, redes y comunidades de aprendizaje

Autor

María Fernanda Méndez Álvarez

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

 @uniquindio  uniquindioconectada  uniquindioconectada

Sistemas, redes y comunidades de aprendizaje



≡ Competencias y Resultados de Aprendizaje

≡ Ruta Metodológica

≡ Introducción a la Temática

≡ Enseñanzas

≡ Resumen de la Temática

≡ Glosario

≡ Referencias

Competencias y Resultados de Aprendizaje



Competencias :

- Conceptualiza sobre elementos didácticos de integración de las TIC y las TAC en la educación infantil: estrategias sincrónicas y asincrónicas, metodologías activas, recursos educativos digitales y otros, que le permitan el diseño de ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC.
- Identifica las redes académicas y de investigación relacionadas con las TIC y las TAC, que le permitan el acceso y comunicación de resultados, conocimientos y experiencias significativas de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia.
- Participa en la creación de diversos medios y recursos digitales de sistematización y divulgación del conocimiento, que le permitan comunicar los aprendizajes y resultados de aprendizaje en torno a la articulación de las TIC en la educación infantil.

Resultado de aprendizaje:

Implemento los conocimientos contruidos sobre las TIC y las TAC en contextos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la primera infancia, para el diseño, implementación y evaluación de ambientes enriquecidos con tecnología, acordes con principios y elementos teóricos, pedagógicos y didácticos de la educación infantil en la era digital.

Ruta Metodológica



Apreciado estudiante, lea las siguientes recomendaciones para el estudio, desarrollo y aplicación oportuna de las enseñanzas que aquí se estudiarán. Así mismo, lo invito a ponerlas en práctica en su ejercicio académico y profesional:

1

Defina una estrategia para la toma de registros con ideas de las lecturas y demás recursos que trabaje, así como ideas propias: construcciones, interpretaciones, reflexiones, etc., que surjan alrededor de las enseñanzas estudiadas.

2

Analice y estudie detenidamente los derechos de autor en la era digital, para usar, compartir y reutilizar recursos y herramientas que promuevan una cultura de respeto por las producciones propias y las de los demás.

3

Amplíe las fuentes de información de los conceptos trabajados. Recuerde que puede realizar búsquedas adicionales, de manera tal, que cuide la calidad y rigor académico de aquello a lo que accede.

4

Procure realizar conexiones entre las construcciones conceptuales y procedimentales de este espacio de aprendizaje con los de unidades anteriores, así como articular esos conocimientos con otros campos de su formación profesional, en la línea de la educación infantil.

5

Tenga presente los canales de comunicación con su profesor, los cuales pueden utilizarse en cualquier momento del semestre para ampliar información, aclarar dudas u otro aspecto que considere necesario.

6

Recuerde siempre disfrutar el proceso, el aprendizaje significativo es, ante todo, actitud, motivación y buena disposición.

Requisitos:

Unidad 1 de este espacio académico.

Introducción a la Temática



Desde la diversidad de corrientes pedagógicas socio constructivistas actuales, que plantean una evolución en las concepciones de aprendizaje, surge la necesidad de entender la enseñanza desde una propuesta del aprendizaje activo, lo anterior, implica procesos de enseñanza y aprendizaje desde el trabajo colaborativo y las interacciones a partir del diálogo, pero sin perder de vista el carácter transformador del trabajo individual, autónomo y responsable.

A partir de la perspectiva anterior, se hace necesario entender la importancia de las dinámicas activas en el aula de clase, en la que el estudiante asume un rol de liderazgo frente a su propio proceso de aprendizaje y participa oportunamente mediante las diversas formas de comunicación que se dan en los ambientes de aprendizaje virtuales, a saber, comunicación sincrónica y asincrónica. También, se posicionan habilidades de colaboración, diálogo, participación y cooperación mediante espacios de socialización e intercambio discursivo en las diversas esferas académicas y educativas, que conllevan a la conformación de redes académicas para el aprendizaje.

A continuación, lo invito a reflexionar sobre los siguientes planteamientos:



¿Cuál ha sido el papel de las tecnologías durante el tiempo de pandemia mundial en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia?

¿Cuáles son los retos de los docentes y del sistema educativo al respecto?

¿Ha conformado comunidades de aprendizaje para encontrar soluciones a los problemas educativos devenidos por la pandemia?

En virtud de lo anterior, es válido reflexionar sobre las dificultades que el sistema educativo enfrentó en situación de pandemia y sobre las respuestas inmediatas que muchos profesores en el mundo tuvieron que encontrar para solventar la brecha cognitiva y tecnológica ocasionada. Afortunadamente, ya existían redes y comunidades de aprendizaje que se dispusieron en un trabajo conjunto para apoyar los procesos pedagógicos mediante el uso de tecnologías digitales, de manera tal, que se liberaron investigaciones, recursos audiovisuales, estrategias, recursos interactivos y gráficos y surgieron nuevas ideas en torno a la educación virtual para despertar la creatividad y transformación de la educación.

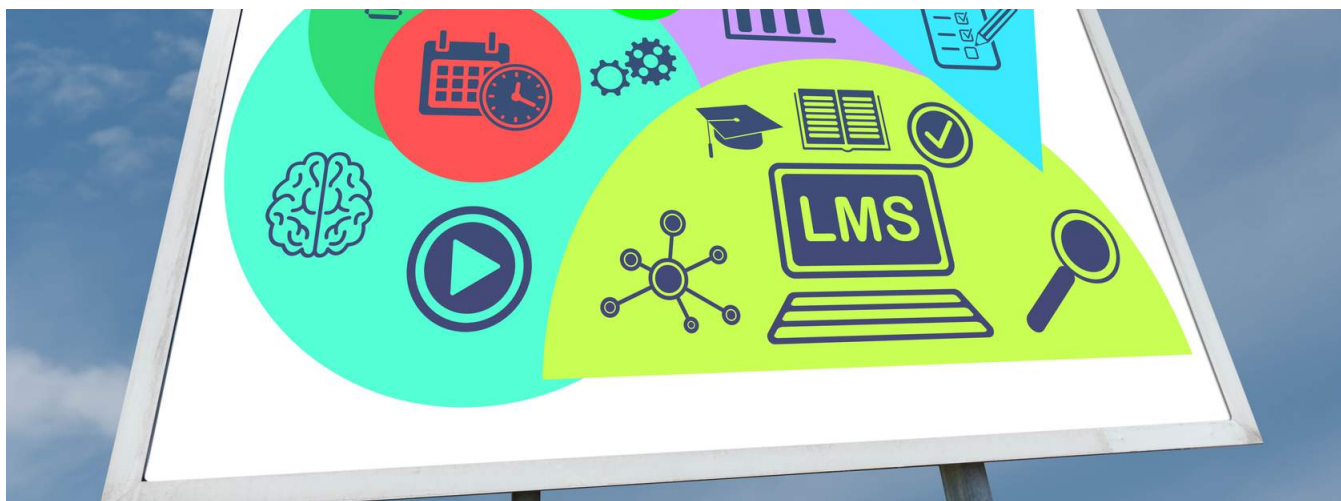
En el siguiente video, encontrará los desafíos de la educación en la actualidad. Por favor obsérvelo y tome nota de los aspectos que considere más importantes.

Video . Los desafíos del sistema público de educación en medio de la Pandemia

Video. La tercera. (2020, 09, 14). Los desafíos del sistema público de educación en medio de la Pandemia.[Archivo de video]. Recuperado el 2021, 07, 23 en: <https://youtu.be/ytTnlaD3vwo>

VER VIDEO

Enseñanzas



Gestión educativa

A partir de los planteamientos expuestos en la introducción, es importante mencionar la consolidación que tuvo el uso de plataformas y herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, pues dadas las circunstancias, los profesores y estudiantes se vieron forzados a utilizar y transformar sus prácticas habituales de uso de las tecnológicas digitales, para encontrar en ellas un medio que les permitirá continuar los procesos educativos con los menores traumatismos posibles.

De esta manera, la demanda de la educación en línea ha aumentado y ha elevado sus parámetros de calidad, exigiendo cada vez, mayor preparación de los docentes en aspectos tecnopedagógicos, así como mayor compromiso de los estudiantes frente a su propio aprendizaje. De acuerdo con el observatorio del Tecnológico de Monterrey (2021):

Desde el año 2000, los ingresos de la industria del aprendizaje en línea han crecido en más de un 900%. Aunque el interés en la educación en línea ha experimentado un rápido aumento en los últimos años, incluso antes de la llegada del virus; la pandemia ha ayudado a darle un impulso aún más fuerte.

En correspondencia, los sistemas de gestión de aprendizaje, por sus siglas en inglés (LMS – learning Management System), se han convertido en plataformas que, por sus posibilidades, han empezado a ser utilizadas con mayor frecuencia por las instituciones de educación; no obstante, para comprender el concepto de sistemas de gestión del aprendizaje, es necesario acercarse al término “gestión” y su aplicabilidad en el campo de la educación.

La gestión educativa, se considera como la administración, organización y previsión del ambiente y entorno de la enseñanza y el aprendizaje desde el rol del docente, para el alcance de los objetivos de aprendizaje. Algunos aportes de diversos autores, señalan como factor importante incluir aquí las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas, como el uso adecuado de las tecnologías para la transformación educativa, de manera tal que asegure una mayor calidad y un aprendizaje efectivo.

Así mismo, expertos en el tema señalan algunos aspectos a tener en cuenta en relación con la gestión educativa, a saber, el “didáctico – pedagógico, mediante un modelo contextualizado, donde la concepción del aprendizaje se trata como un proceso de construcción del propio alumno en un contexto dado; y la infraestructura tecnológica en que se soporta todo el proceso de la gestión educativa y del aprendizaje” (Vidal, M., Rodríguez, R., y Martínez, G., 2014).

Después de lo anterior, es claro que las tecnologías digitales juegan un papel central en la gestión educativa, pues hacen parte de esta infraestructura tecnológica que contribuye, entre otras cosas, a la gestión de usuarios (que en los estamentos educativos son los docentes y estudiantes), a la gestión de información, recursos y objetos de enseñanza y aprendizaje, así como a la gestión de las experiencias de aprendizaje que el profesor planifica. Esto, se realiza mediante herramientas digitales (como las que se han estudiado), que promueven la comunicación, la interacción, la participación, el acceso, la permanencia, el seguimiento y la retroalimentación en el marco del trabajo colaborativo, participativo y activo.

En conclusión, las redes y sistemas que se profundizan en este espacio académico: LMS, redes de académicas y de investigación y comunidades de aprendizaje, hacen parte de elementos correspondientes a la gestión educativa.

• *Sistemas de Gestión de Aprendizaje LMS*

Los sistemas de gestión de aprendizaje son plataformas que permiten crear, gestionar y compartir las enseñanzas con los estudiantes, mediante el diseño de entornos virtuales de aprendizaje con una estructura pedagógica bien definida. En palabras de Vidal, Rodríguez y Martínez (2014) “están diseñados para apoyar al proceso de enseñanza - aprendizaje en un ambiente virtual, mediante un conjunto de herramientas que permiten la interacción y colaboración entre los actores del proceso: estudiantes, profesores, contenido”.

De esta manera, los LMS permiten la interacción entre los usuarios (profesor, estudiantes), mediante canales previamente establecidos, así como la interactividad del estudiante con los recursos educativos dispuestos por el profesor en el ambiente virtual. Las enseñanzas, son diseñadas con una intención pedagógica y didáctica acordes con las competencias y resultados de aprendizaje, además, contienen recursos gráficos, recursos interactivos y objetos virtuales de aprendizaje, que son actualizadas de manera permanente.



Por su parte, el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar habilidades específicas desde una perspectiva de autonomía, colaboración y participación activa; sin embargo, esto depende en gran medida de las competencias que se pretenden alcanzar y de las estrategias que el profesor utiliza para ello. La comunicación es un factor fundamental para lograr un aprendizaje real en un sistema de gestión de aprendizaje, por lo que, en este, existen canales de intercambio comunicativo como los foros y el sistema de mensajería interno, a través de los cuales es posible lograr esta acción.

Para comprender mejor el tema, lo invito a observar el siguiente video:

Video. ¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje en línea (LMS)?

Easy LMS. (2021, 03, 16). ¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje en línea (LMS)? [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 07, 23 en: <https://youtu.be/dyoEHuDNeHA>

VER VIDEO

Las ventajas principales de un LMS son las que se exponen a continuación:

Figura 01. Ventajas de los LMS



Fuente: Méndez (2021)

uniquindío



- Favorecen la gestión de usuarios para interactuar en el entorno virtual.
- Se pueden crear copias de seguridad.
- Se puede actualizar y reutilizar la información.
- Es intuitivo, por lo que los usuarios pueden aprender a navegar en él de manera fácil.
- Soporta la publicación de materiales educativos que están dispuestos en otros sitios web.
- Permite la creación de diferentes tipos de actividades para evaluar los aprendizajes.
- Posibilita la creación de grupos para el trabajo colaborativo.
- Posibilita la creación y publicación de contenidos (enseñanzas, recursos, videos, lecturas, etc.).

Así mismo, en el ámbito educativo, los LMS tienen una virtud especial, pues permiten la actualización permanente de las enseñanzas por parte del docente, de acuerdo con elementos pedagógicos, curriculares y didácticos, en función de los propósitos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que privilegian prácticas de enseñanza ajustadas a los aprendices, lo que puede asegurar un proceso significativo de aprendizaje.

También, para los estudiantes es posible alcanzar las competencias en un ambiente de aprendizaje flexible que garantiza un aprendizaje real, cercano al contexto y con la posibilidad de interactuar con su profesor y compañeros de manera asincrónica, mediante tareas (e – actividades) que promueven su participación activa y la consolidación de su propio estilo de aprendizaje.

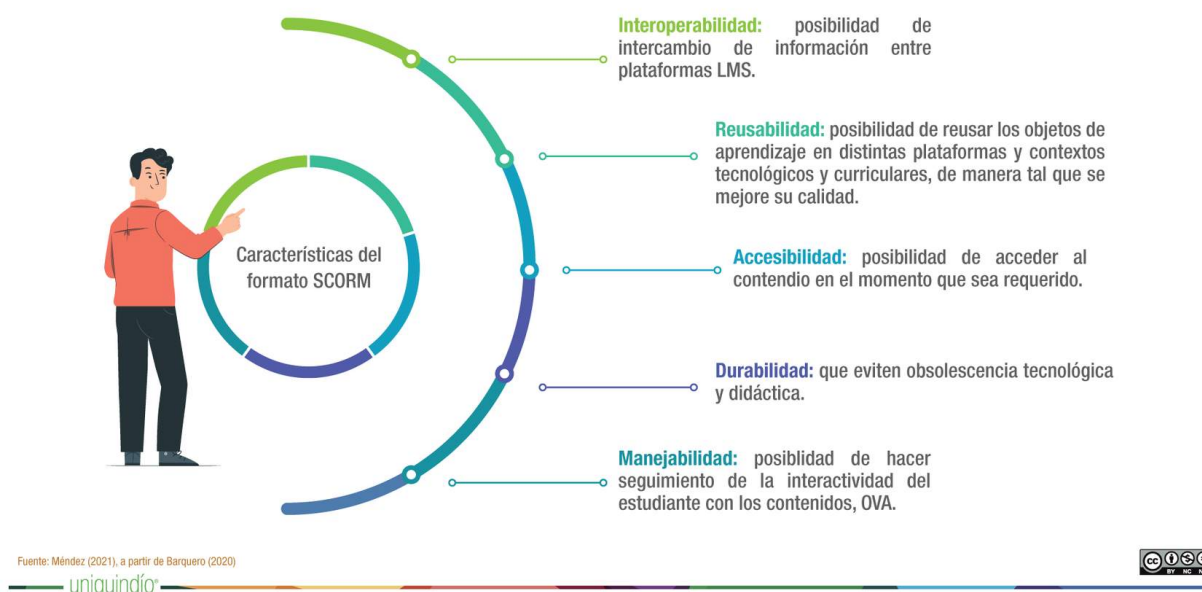
En síntesis, se puede decir que los LMS contribuyen significativamente a los procesos de implementación de las TAC y las TEP en el aula de clase, pues superan la mínima función de proveer o transferir la información y propician la comunicación, la interacción, la participación, la elaboración colaborativa de contenidos, el intercambio de conocimientos, la construcción de conocimientos y la evaluación de los aprendizajes, esto, a través de diversas herramientas y actividades que se pueden disponer en ellos; en pocas palabras, se enmarcan en el contexto de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la participación. Palma, González y Cortés (2019) afirman:

La implementación de LMS por instituciones educativas propone una educación de mejor calidad y centrada en el alumno, ya sea enfocándose en educación presencial o a distancia [...], lo que representa así una demanda justificada en los modelos educativos para implementar cambios metodológicos y concebir actividades y métodos de evaluación que permitan que el estudiante sea no solo capaz de desarrollar competencias digitales o de manejo de las TIC, sino que respondan a su integralidad.

Lo anterior permite entender, de manera inequívoca, que los LMS contribuyen a la formación y desarrollo integral de los estudiantes, en una sociedad que demanda competencias específicas y genéricas, pero, sobre todo, que se caracteriza por la posibilidad creativa de enseñar y aprender.

Ahora bien, existe un gran número de LMS disponibles en la Web, por lo que fue necesario crear un modelo de referencia que determinara su pertinencia y calidad, en tal sentido, surgen los SCORM, por sus siglas en inglés (*Shareable Content Object Reference Model*) como un conjunto de estándares que permiten la creación y organización de objetos de aprendizaje estructurados pedagógicamente y que cumplen con unas características especiales. En ellos, y de acuerdo con Barquero (2020), se definen cuatro estándares que los LMS deben asegurar para ser considerados de calidad por los profesionales, instituciones y organizaciones educativas, a saber:

Figura 02. Características del formato SCORM



Es importante resaltar que, dentro de las opciones de LMS disponibles, se encuentran algunas bajo la modalidad *Open Source* (gratuitas o libres) y otras bajo la modalidad comercial, que tienen un costo por su disponibilidad.

Estimado estudiante, lo invito a observar la siguiente galería que muestra algunas de las principales plataformas LMS ¿Cuáles reconoce? ¿Ha utilizado alguna en su trayectoria educativa? ¿Cuál ha sido su experiencia de uso desde aspectos técnicos, tecnológicos y pedagógicos? Tome nota de sus reflexiones.



Los LMS han sido ampliamente utilizados y difundidos en niveles de formación superior; sin embargo, en los últimos años también han empezado a ser utilizados en instituciones de educación preescolar, básica y media, dadas sus bondades, ventajas y características. En consecuencia, y desde su perspectiva como futuro licenciado en educación infantil:

¿Considera posible la implementación de LMS en niveles de preescolar, básica primaria y secundaria?

¿Qué posibilidades, oportunidades y retos considera en este proceso?

¿Qué aspectos debe tener en cuenta un profesor de educación infantil para trabajar con plataformas?



A continuación, se presentan algunos de los LMS ampliamente utilizados en el mundo, a saber: *Moodle, Classroom, Edmodo, BlackBoard, Canvas, Schoology y Claroline.*

Estimado estudiante, para observar el siguiente recurso interactivo es necesario que dé clic sobre la imagen. Tenga en cuenta que, para lograr visualizar el recurso, es necesario que esté conectado a Internet.



• ***Redes académicas y de investigación***

Una red académica es una estructura u organización, formal o informal, que se estructura en ámbitos académicos y que puede convocarse en ámbitos educativos, docentes, investigativos o de administración. En ella, se divulgan trabajos, proyectos, informes, artículos, libros, experiencias significativas y producciones de conocimiento colectivas, a través de diversos canales de comunicación y con el fin de apropiarse de nuevos conocimientos que conlleven a mejorar los procesos de educación e investigación.

En correspondencia, las redes académicas y de investigación se constituyen como “una forma de difusión de la producción científica, así como en un medio de contacto con otros expertos en áreas similares del conocimiento y de conocer o debatir sobre las tendencias más actuales en áreas de trabajo específica, lo que favorecería una gestión estratégica del conocimiento” (Revista cubana de Informática Médica, 2020). Así, las redes académicas son comunidades que hacen uso de la Web 2.0, ya que permiten la participación, la comunicación, la interacción y el intercambio de conocimientos y contenidos, y resultados de trabajos académicos e investigativos con pares académicos e investigadores.

Para lograr los objetivos de las redes académicas de investigación existen herramientas digitales necesarias que permiten gestionar la comunicación de usuarios, contenidos y trabajo colaborativo, tal como lo expresa Contreras et al.:

Los sistemas informáticos para redes académicas hacen posible gestionar el conocimiento almacenado, contar con información detallada de proyectos, llevar un control de las redes académicas, investigativas y científicas, citas y referencias de los investigadores, tener catálogos de proyectos e investigadores, lograr el trabajo colaborativo entre investigadores, compartir información y divulgar los resultados obtenidos en los proyectos (Contreras et al., 2013; como se cita en Espinosa, Bermúdez y Hernández, 2018).

En adición a lo anterior, para que una red académica y de investigación se pueda conformar y cuente con reconocimiento y prestigio en la comunidad, deben asegurarse algunos requisitos para su formación y funcionamiento, como tener el soporte en un sistema informático, bases de datos o enlaces directos con los datos de los investigadores, repositorios con la información que los autores ponen al servicio de los usuarios, información sobre requerimientos, impulsores y patrocinadores de los trabajos de investigación, número de referencias en publicaciones y número de citas para las investigaciones compartidas, secciones con las publicaciones de los investigadores, investigaciones en curso, eventos académicos de difusión realizados y convocatorias.

Ahora bien, existen variedad de redes académicas y de investigación de acuerdo con su temática y ámbito de acción. (Boshell 2011, como se cita en Espinosa, Bermúdez y Hernández, 2018), define algunas de estas:

- **Redes formativas:** dedicadas a la formación humana integral.
- **Redes de aprendizaje:** se propicia el aprendizaje colectivo, a través del uso de herramientas que potencian la interacción.

- **Redes de semilleros:** apoyan la formación investigativa de los profesionales en formación.
- **Redes de docencia o profesoriales:** trabajan en la autogestión profesional y de las instituciones, para mejorar los procesos formativos en las aulas de clase y promover experiencias significativas.
- **Redes de educación superior:** desde la que se deciden los rumbos educativos y las políticas a nivel nacional e internacional y los mecanismos de articulación y cooperación formativa entre instituciones.
- **Redes de información:** responden a la necesidad de valorar, organizar, sistematizar, comunicar e intercambiar la información; se especializan por temas.
- **Redes de investigación:** permiten fortalecer la investigación y la horizontalidad entre instituciones de educación superior.
- **Redes de ciencia y tecnología:** buscan cambios importantes en la gestión del sector de ciencia y tecnología y dar respuesta a las condiciones económicas y productivas del ámbito nacional e internacional.
- **Redes de investigación y desarrollo:** para el desarrollo de actividades de I+D, a través de proyectos conjuntos.
- **Redes de investigación, desarrollo e innovación:** comprenden el trabajo sistemático y creativo para incrementar el conocimiento y las aplicaciones que derivan en soluciones y desarrollo social.

Como una vertiente adicional, surgen las redes sociales, académicas y científicas, que ofrecen la posibilidad de conocer, comunicarse e interactuar con pares y colegas en ámbitos similares, de modo que se divulgan y conocen producciones académicas, contenidos, recursos, archivos y experiencias de manera bidireccional. Esto, conlleva, en palabras de Santana (2014) a forjar una “identidad digital profesional en la Web” (como se cita en Espinosa, Bermúdez y Hernández, 2018).

A continuación, se exponen algunas de las principales redes académicas y de investigación, en Colombia y Latinoamérica. En consecuencia, y después de leerlas, responda: ¿cuáles reconoce? ¿Ha ingresado a alguna? ¿Cuál ha sido su experiencia?

RedClara

Es una corporación sin ánimo de lucro que desarrolla aplicaciones y tecnologías de redes académicas avanzadas para apoyar el desarrollo de la investigación, la innovación y la educación en América Latina. Es desarrollada por y para las Redes Nacionales de Investigación y Educación (RNIE) de América Latina que la integran.

También, se encuentra interconectada con redes pares del mundo como GÉANT (Europa), Internet2 (Estados Unidos), CANARIE (Canadá), TEIN*CC (Asia), WACREN (África del Oeste y Central), UbuntuNet Alliance (África del Este y Sur), ASREN (Estados Árabes), entre otras.

Para conocer las generalidades de la red, por favor observe el siguiente video:

Video. RedClara conecta. RedClara-TV

RedClara-TV. (2017). RedClara conecta. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 03, 31 en: <https://www.youtube.com/watch?v=vO2ifODQEX0&t=10s>

VER VIDEO

Además, es importante que visite el portal de la RedClara, en el que identificará y tendrá acceso a diversos materiales, eventos, noticias y servicios que la red ofrece.

RedClara. (2021).

Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.redclara.net/index.php/es/>

VISITAR EL SITIO

RENATA - Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada:

Es la red nacional de investigación y educación de Colombia, que conecta, articula e integra a los actores del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (SNCTI) entre sí y con el mundo, a través del suministro de servicios, herramientas e infraestructura tecnológica. A su vez, promueve conexiones con otras redes de Latinoamérica y el mundo, tales como RedClara, GEANT2, Internet2 entre otras, lo que privilegia y alienta la interacción, comunicación y cooperación nacional e internacional.

A continuación, lo invito a observar el video institucional de RENATA, para ampliar la información al respecto:

Video. Video institucional RENATA. RENATA Red

RENATA Red. (2019). Video institucional RENATA. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 03, 31 en: <https://www.youtube.com/watch?v=fRyuywZtU44>

VER VIDEO

También, es oportuno que ingrese al portal en el que encontrará el colaboratorio, para trabajar con herramientas de colaboración, así como para tener acceso directo a las agendas de congresos internacionales y vínculos de interés.

Renata. (2021).

Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.renata.edu.co/>

VISITAR EL SITIO

Redalyc

Es un sistema de información científica y Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal que nace como iniciativa del grupo de investigación multidisciplinario en comunicación y difusión de la Ciencia de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Estructura un sistema de indización de revistas de calidad científica y editorial que en la actualidad son modelo de publicación sin ánimo de lucro, esto, acorde con su "naturaleza académica y abierta de la comunicación científica, de cualquier región" (Redalyc, 2021).

En el siguiente botón tendrá acceso al sitio web de Redalyc, en el que podrá encontrar, leer y descargar artículos de una gran variedad de temas de interés.

Redalyc. (2021).

Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.redalyc.org/home.oa>

VISITAR EL SITIO

• Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje son una propuesta de evolución educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes. Se basa en el aprendizaje dialógico y sus acciones llevan a procesos de aprendizaje significativo y eficaz, como parte de la gestión educativa. De acuerdo con Méndez (2019):

Las comunidades de aprendizaje están basadas en el diálogo igualitario, por ello, el aprendizaje dialógico constituye una de las bases fundamentales para la participación y la criticidad de los actores que intervienen en ella. Para tal efecto, en una comunidad deberá existir, necesariamente, un grupo de personas que estén dispuestas a compartir, colaborar y convivir para lograr un bien común. En la educación, las comunidades de aprendizaje reflejan un esmero conjunto por romper las barreras excluyentes que, en la mayoría de los casos, deviene consecuentemente con la educación, por ello, para muchas instituciones de educación, las comunidades de aprendizaje han sido la estrategia más efectiva para vincular estudiantes, profesores, padres, líderes comunitarios y familiares en el proceso de educación y aprendizaje de los estudiantes. (p.97)

Por favor, visualice el video que se expone a continuación, e identifique algunas ventajas de la conformación de comunidades de aprendizaje para los docentes, estudiantes y los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo, proyecte su implementación en la educación infantil.

Video. Comunidad de aprendizaje. Instituto Natura

Instituto Natura. (2014, 12, 18). Comunidad de aprendizaje. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 04, 02 en: <https://www.youtube.com/watch?v=DO1BIFyblAk&t=3s>

VER VIDEO

Tertulias dialógicas

Como parte de las estrategias pedagógicas que se pueden estructurar e implementar en una comunidad de aprendizaje, se encuentran las tertulias dialógicas, concebidas como un intercambio enriquecedor para profundizar sobre un tema y la construcción de nuevos conocimientos en un contexto de diálogo igualitario entre los participantes. Las tertulias parten del acceso previo a algunos referentes bibliográficos comunes para todas las personas que intervendrán en la tertulia, los cuales pueden ser recursos bibliográficos como lecturas, audiovisuales, conferencias o formatos de participación, entre otros.

Durante la tertulia, un moderador conduce el diálogo basado en argumentos, permitiendo la interpretación, reinterpretación, comprensión, crítica y reflexión del recurso bibliográfico de base, en el marco de la construcción colectiva. Además, existen diversos tipos de tertulias dialógicas, según el campo de realización: literarias, musicales, artísticas, matemáticas, científicas y pedagógicas.

Estimado estudiante, por favor acceda al siguiente sitio web en el que, además de encontrar información sobre las tertulias dialógicas, podrá conocer los diversos tipos de tertulias que existen y conocer las experiencias significativas.

Tertulias dialógicas. Comunidad de aprendizaje.

Comunidad de aprendizaje (sf). Recuperado el 2020, 04, 02 en <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>

IR AL SITIO

Después de la lectura



¿Se animaría a realizar una tertulia dialógica con su grupo de estudiantes ¿cómo cree que podría ser una tertulia dialógica con niños de la generación Alpha?

Tertulias Pedagógicas Dialógicas (TPD)

Las tertulias pedagógicas dialógicas se realizan con grupos de personas implicadas en la educación de niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente, con docentes, asesores y orientadores, quienes leen de manera conjunta algunos libros o referentes bibliográficos determinados, con el ánimo de realizar tertulias posteriores en torno al tema. En ellas, leer es tan importante como asumir una postura crítica al respecto, por lo tanto, los docentes o personas que en ellas intervienen desarrollan pensamientos, opiniones, puntos de vista y criterios en relación con el contexto de acción, es decir, en el ámbito educativo.

En respuesta a lo anterior, surgen comunidades altamente preocupadas por mejorar las prácticas de aula de clase, que contribuyan a disminuir significativamente las brechas cognitivas y digitales, mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas y fortalecer la apropiación de las tecnologías digitales.

Todos estos aspectos, aplican para los estudiantes, pero también para los colegas (profesores, formadores, asesores, administrativos, orientadores, etc.) de las instituciones educativas.

Así las cosas, en las tertulias pedagógicas dialógicas se busca evitar opinar desde el desconocimiento o desde el empirismo sobre algún tema, y en su lugar, promover la construcción colectiva del conocimiento, desde el diálogo igualitario.

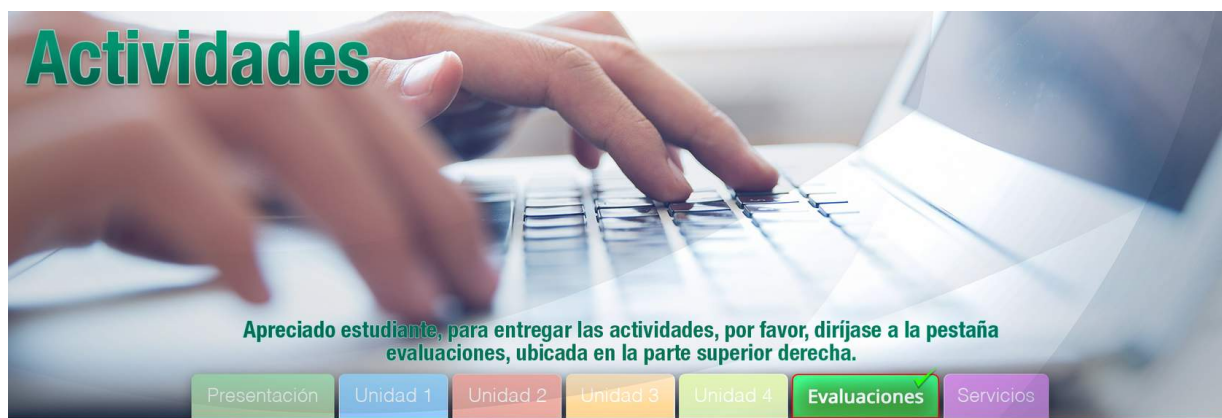
En el siguiente video, se muestra uno de los tipos de tertulias: las tertulias literarias. Por favor observe el video y piense: ¿Realmente me gustaría implementar las tertulias dialógicas en el aula de clase?

Video. Tertulia literaria dialógica (2 minutos)

Comunidades de Aprendizaje Perú. (2017, 02, 10). Tertulia literaria dialógica (2 minutos). [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 07, 20 en: https://youtu.be/vTyFGEc_Bf8

VER VIDEO

Para finalizar: determine la viabilidad, pertinencia e importancia de utilizar LMS y redes académicas y de investigación desde su rol de docentes en formación. Proyecte su uso en su desempeño profesional como licenciado en educación infantil.



Resumen de la Temática

Figura 03. Resumen



Sistemas de Gestión de Aprendizaje - LMS:
Moodle, Caroline, Blackboard, Schoology, CANVA.

Redes Académicas: RedClara, Renata, Redalyc.

Comunidades de Aprendizaje: diálogo igualitario,
tertulias dialógicas, argumentos de validez.

Fuente: Méndez (2021)

uniquindío



Glosario



- **Argumento:** es la expresión oral o escrita de un razonamiento o idea mediante el cual se intenta probar, refutar o incluso justificar una proposición o tesis (Wikipedia, 2021).
- **Argumento de validez:** son aquellos aportes que realiza una persona y que están sustentados en la voz de otros autores, de la experiencia o de hechos que pueden ser demostrados; estos, son usados para defender o justificar su posición.
- **Dialogismo:** se refiere en su acepción primitiva retórica, al arte dialógico que consiste en presentar en forma de dialogo las ideas o sentimientos adjudicados a personajes (Garza & Poy, 2013).

Referencias



Acimed. (2007). Academici y otras redes académicas. Recuperado el 2021, 07, 20 en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000500017

Blackboard. (2021). Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.blackboard.com/try>

Barquero, J., [CAE – Innovative Learning Solutions]. (2020). Formato SCORM: 7 principios para contenidos e – learnign. Recuperado el 2021, 07, 30 en: <https://www.cae.net/es/principios-formato-scorm-elearning/>

Bit4learn learning and technology. (2020, 06, 30). Canvas LMS: Análisis y Características. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 03, 10 en: <https://youtu.be/tjHD4BEjEzo>

Bit4learn learning and technology. (sf). Las 5 Mejores plataformas LMS para el sector académico. Recuperado el 2020, 02 04 en: <https://bit4learn.com/es/lms/las-5-mejores-plataformas-lms-para-el-sector-academico/>

Bit4learn learning and technology. (sf). Claroline. Recuperado el 2020, 02 04 en: <https://bit4learn.com/es/lms/claroline/>

Comunidad de aprendizaje. (2021). Recuperado el 2020, 04, 02 en: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>

Comunidades de Aprendizaje Perú. (2017, 02, 10). Tertulia literaria dialógica (2 minutos). [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 07, 20 en: https://youtu.be/vTyFGEc_Bf8

De la Garza, C., & Poy, M. (2013). Dialogismo [Laboreal – Open Edition Journals]. Recuperado el 2021, 08, 03 en: <https://journals.openedition.org/laboreal/6370>

Easy LMS. (2021, 03, 16). ¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje en línea (LMS)? [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 07, 23 en: <https://youtu.be/dyoEHuDNeHA>

Edmodo. (2021). Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://new.edmodo.com/>

Espinosa, J., Bermúdez, V., y Hernández, J. (2018). Información, estructura y procedimiento. “Redes académicas, científicas e investigativas”. Recuperado el 2021, 03, 28 en: <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3469/cap4.pdf?sequence=15&isAllowed=y>

Fresno, C., Consuegra, M., y Gumá, V. (2020). Características de las Redes Académicas. Estado del Arte. Revista Cubana de Informática Médica. Recuperado el 2021, 02, 26 en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592020000100132

GCF Aprende Libre. (2020, 09, 30). ¿Qué es Google Classroom y para qué sirve? [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://youtu.be/TBmW2hdVVIM>

Instituto Natura. (2014, 12, 18). Comunidad de aprendizaje. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 04, 02 en: <https://www.youtube.com/watch?v=DO1BIFyblAk&t=3s>

La tercera. (2020, 09, 14). Los desafíos del sistema público de educación en medio de la Pandemia. [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 07, 23 en: <https://youtu.be/ytTnlaD3vwo>

Moodle. (2021). Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://moodle.org/>

Palma, J., González, S., y Cortés, J. (2019). Sistemas de gestión del aprendizaje en dispositivos móviles: evidencia de aceptación en una universidad pública de México. Recuperado el 19, 03, 2021, en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

Pearson. (2017). Descubre las principales plataformas LMS: Moodle, Edmodo, Blackboard y Schoology. Recuperado el 2021, 03, 18 en: <https://ideasqueinspiran.com/2017/02/02/repasamos-las-principales-plataformas-lms-moodle-edmodo-blackboard-y-schoology/>

Redalyc. (2021). Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.redalyc.org/home.oa>

RedClara. (2021). Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.redclara.net/index.php/es/>

RedClara-TV. (2017). RedClara conecta. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 03, 31 en: <https://www.youtube.com/watch?v=vO2ifODQEX0&t=10s>

RENATA Red. (2019). Video institucional RENATA. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 03, 31 en: <https://www.youtube.com/watch?v=fRyuywZtU44>

Renata. (2021). Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.renata.edu.co/>

Schoology. (2021). Recuperado el 2021, 07, 20 en: <https://www.schoology.com/k-12>

Tecnológico de Monterrey, Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación. (2021). ¿Cómo la pandemia por COVID – 19 cambió la industria de la educación para siempre? Recuperado el 2021, 08, 02 en: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-pandemia-cambio-la-industria-de-la-educacion-para-siempre>

Vidal, M., Rodríguez, R., Martínez, G. (2014). Sistemas de gestión del aprendizaje, Learning Management System. Educación Médica Superior. Recuperado el 2021, 03, 2021 en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300019

