



**UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO**

Unidad 1 - E.A. 1

Conceptualización y contextualización de las TIC, TAC, TEP, entornos y redes personales

Autor

Maria Fernanda Méndez Álvarez

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

[@uniquindio](#) [uniquindioconectada](#) [uniquindioconectada](#)

Conceptualización y contextualización de las TIC, TAC, TEP, entornos y redes personales



☰ Competencias y Resultados de Aprendizaje

☰ Ruta Metodológica

☰ Introducción a la Temática

☰ Enseñanzas

☰ Resumen de la Temática

☰ Glosario

☰ Referencias

Competencias y Resultados de Aprendizaje



Competencias:

- Conceptualiza sobre elementos didácticos de integración de las TIC y las TAC en la educación infantil: estrategias sincrónicas y asincrónicas, metodologías activas, recursos educativos digitales y otros, mediante el diseño de ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC.
- Realiza procesos de reflexión y toma de posturas alrededor de las TIC y las TAC en el contexto de la educación infantil, para determinar su usabilidad, posibilidades, riesgos y el papel determinante de los profesores en su uso.
- Demuestra dominio en el conocimiento y uso de las TIC y las TAC como medios de acceso, procesamiento, comunicación de información y conocimiento, para potenciar el aprendizaje de la primera infancia.

Resultado de aprendizaje:

Implemento los conocimientos construidos sobre las TIC y las TAC en contextos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la primera infancia, para el diseño, implementación y evaluación de ambientes enriquecidos con tecnología, acordes con principios y elementos teóricos, pedagógicos y didácticos de la educación infantil en la era digital.

Ruta Metodológica



- 1 Lea con atención las competencias y resultado de aprendizaje del espacio académico, así como el cronograma, para tener claridad sobre los propósitos de cada unidad y los tiempos dispuestos para ello.
- 2 Tenga presente los canales de comunicación con el profesor, los cuales, pueden utilizarse en cualquier momento del semestre, para ampliación de información, aclaración de dudas u otro aspecto necesario.
- 3 Amplíe las fuentes de información de los conceptos trabajados, recuerde que puede realizar búsquedas adicionales, cuidando la calidad y rigor académico de aquello que acceda; también, puede compartirlas con sus compañeros para enriquecer los aprendizajes de todos.
- 4 Defina y disponga métodos para la toma de apuntes, notas, construcciones propias y reflexiones con argumentos durante el desarrollo de las temáticas, estos registros son importantes para su propio proceso de construcción de conocimientos y para las socializaciones e interacciones con el profesor y compañeros de clase.

5

Programe tiempos de estudio, realización y entrega de actividades autónomas y evaluativas y asistencia a encuentros sincrónicos. Asimismo, disponga su espacio de estudio, de manera que facilite y promueva la atención y motivación para el aprendizaje.

6

Recuerde siempre disfrutar el proceso, el aprendizaje significativo es, ante todo, actitud, motivación y emoción.

Introducción a la Temática



Les damos la bienvenida a la primera unidad de este espacio académico, denominada “Aprendizaje en la era digital”; conformada por dos espacios de aprendizaje, a saber:

1. Conceptos relacionados con tecnologías, entornos y redes personales.
2. Sociedad aumentada y conceptos sobre inteligencia y aprendizaje.

Como ya es sabido, la sociedad se encuentra actualmente aportas de la era digital, sean nativos o migrantes digitales, todas las personas tienen relación directa o indirecta con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pues son estas, un factor que promueve procesos y evoluciones en los ámbitos social, cultural, político y económico del mundo.

En correspondencia, y específicamente en el campo de formación profesional de la educación, existe una razón de peso adicional a la anterior para que los licenciados conozcan, analicen e implementen conceptos relacionados con estas tecnologías digitales, se trata de la utilización con fines pedagógicos y didácticos en el desempeño profesoral, mucho más, al considerar que los niños y niñas con quienes se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje acceden y comparten información a través de diversas tecnologías, cada vez, a edades más tempranas.

Sin embargo, es una realidad que aún se presenta resistencia en la integración de las TIC, las TAC y las TEP por parte de los profesores en dichos entornos, esto, puede explicarse desde el desconocimiento conceptual, técnico y pedagógico de las tecnologías y contenidos asociados a ellas, así como al temor a los cambios de estructuras desde las que se han trabajado por años, entre otros factores ligados a las concepciones de los profesores frente a las tecnologías y, sobre todo, al uso consciente para la enseñanza, el aprendizaje, la comunicación y la participación.

Por ello, el trabajo de la Universidad del Quindío, la Facultad de Ciencias de la Educación y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, se dirige a la formación de licenciados con fuertes competencias en el uso pedagógico y didáctico de las TIC, las TAC y las TEP; en este caso específico, para la implementación de estas en el enriquecimiento de ambientes de enseñanza y aprendizaje para la formación integral de la primera infancia.

Para discutir: piense y escriba sobre competencias y habilidades TIC, TAC y TEP que tienen los niños, niñas y jóvenes en la actualidad (en desarrollo o potenciales) para afrontar y participar en el mundo y las realidades actuales.

A continuación, lo invito a observar el siguiente video y a registrar ideas que considere importantes, de su interés y que tengan relación con este espacio académico, así como aquellas que puedan reflejar y soportar sus propias posturas respecto de las ideas anteriormente escritas.

Video 1. El nuevo mundo: Dolors Reig. TEDxCastellon

TEDx Talks. (2014, 04, 01). El nuevo mundo: Dolors Reig. TEDxCastellon. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 12, 18 en: <https://youtu.be/3YUPVSF9mYQ>

VER VIDEO

Seguidamente, se estudiarán las enseñanzas del espacio de aprendizaje 1 (E.A 1) de la primera unidad. Por favor, lea detenidamente, y siga las instrucciones que se presenten allí.

Enseñanzas



Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC

El concepto de **TIC** se ha venido forjando a través de los años, no solo por los constantes y crecientes cambios, evoluciones e innovaciones de las tecnologías digitales, sino también, por las posibilidades, implicaciones y proyecciones de su uso en los diferentes escenarios de la vida del ser humano, a la par con la realidad cambiante del mundo.

En palabras de Martínez (2000), las TIC son:

Aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, y que se caracterizan por la transmisión de la información de forma rápida y en gran cantidad (como se cita en Cortés, 2013).

Es decir, puede considerarse en primer lugar que son tecnologías que evolucionan a la par con los avances científicos y tecnológicos, que se constituyen como medio masivo de comunicación, y que aportan, y transmiten, los rápidos y constantes cambios de un mundo globalizado.

Tales tecnologías “engloban los desarrollos relacionados con ordenadores, Internet, la telefonía, los mass media, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual” (Marqués, 2000; citado por: Cortés, Marta, 2013), y con estos, las múltiples posibilidades de uso e implementación en diferentes esferas de la realidad del ser humano, en específico, de almacenamiento, tratamiento y transmisión de la información en códigos de voz, datos, imágenes, texto, audio y video.

Como parte de estas aplicadas en la educación, han ido surgiendo vacíos, inquietudes y nuevos requerimientos, por ejemplo, posibilidades cambiantes de acceder, crear, intercambiar y difundir la información, avances en los formatos de esta última, potenciales evoluciones de formas masivas de comunicación y colaboración entre personas, construcción de conocimientos y su trasmisión a través de tecnologías, formas de aprendizaje, cooperación.

Frente a estos, es inevitable la necesidad de pensar y repensar el concepto de TIC en educación con todo lo que ello implica: evoluciones conceptuales de términos relacionados con las tecnologías, formas de enseñanza y aprendizaje, planificación desde nuevos modelos y metodologías y el desarrollo de competencias digitales, primero en los profesores, y luego, en los niños, niñas y jóvenes.

Pese a evidenciarse estas necesidades, desde siempre ha tenido lugar el hecho que el proceso de implementación de las TIC se reduce solo al uso instrumental, ya que se ha considerado que aprender sobre TIC y usar tecnologías digitales en el aula, es una acción propiamente instrumental (del hacer), de manera tal, que se estrecha la posibilidad de provocar cambios y evoluciones en los sujetos de aprendizaje, el profesor, la escuela y sus contextos socio-culturales. Esta situación se puede considerar como una limitación.

Así, el primer paso para asegurar una integración tecnológica en la educación más consciente y adecuada, y superar esta limitación, no es solo pensar las tecnologías digitales como recursos “secundarios o complementarios” en el aula, es decir, como aquellas en las que un profesor puede apoyarse o de las que los estudiantes pueden obtener información; sino, por el contrario, ampliar el panorama hacia otras posibilidades, como prácticas relacionadas con el trabajo colaborativo, la interacción e intercambio de experiencias, creaciones, dudas, equivocaciones y aciertos entre pares y entre estudiantes y profesores.

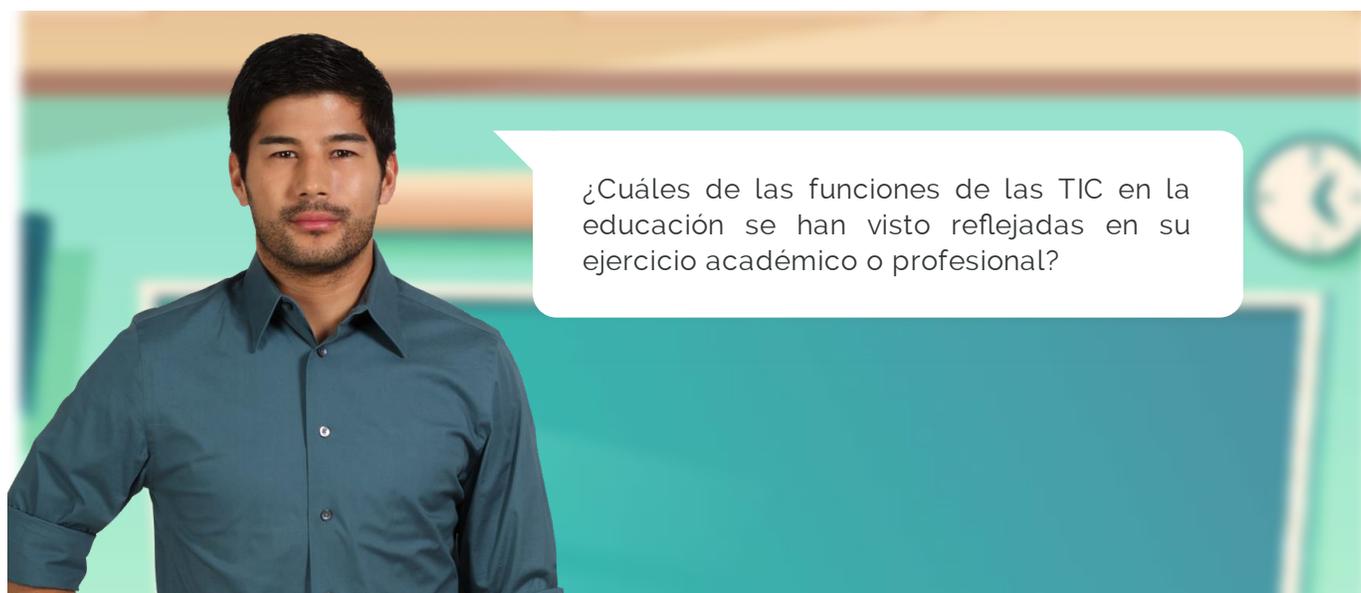
A partir de la idea anterior, es evidente el papel indispensable de los profesores en la superación de esta limitación, para lo cual, se requiere asumir posturas críticas y reflexivas frente a la implementación de las TIC en el aula de clase, que le permitan evolucionar concepciones arraigadas alrededor de las tecnologías, para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

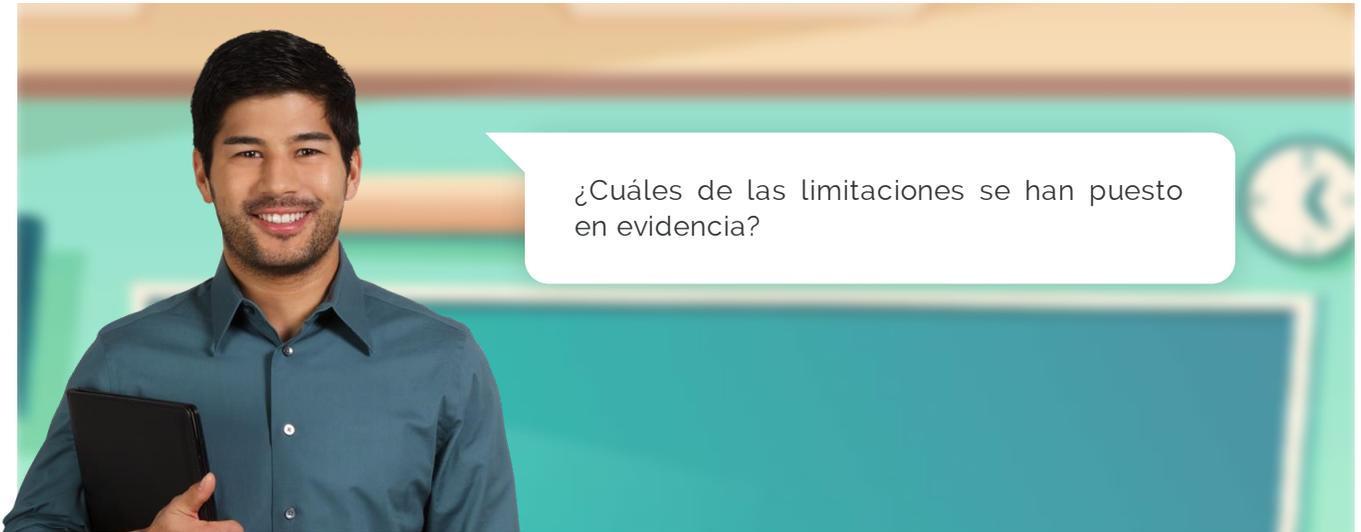
Estimado estudiante, para ampliar aspectos de funciones y limitaciones de las TIC en la educación, lea con atención el siguiente documento:

Lectura 1. Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones. Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones. Recuperado el 2021, 01, 23 en: <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

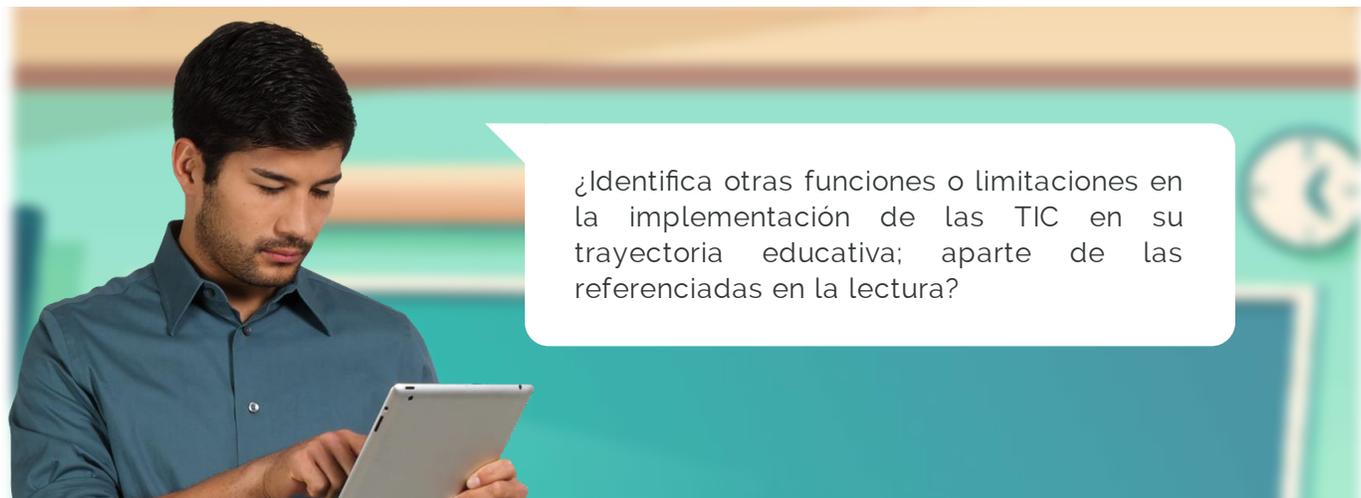
VER LECTURA

Desde las funciones y limitaciones de las TIC en la educación que presenta la lectura, piense en su experiencia como estudiante en los distintos niveles educativos de su trayectoria y responda:

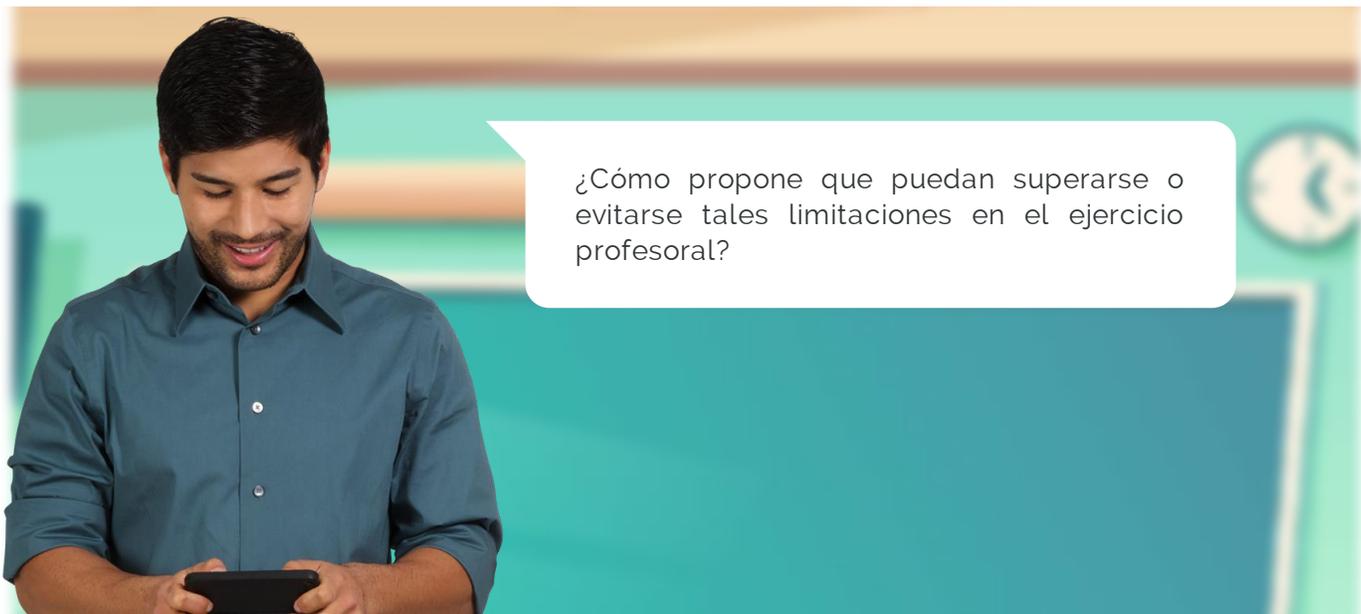




¿Cuáles de las limitaciones se han puesto en evidencia?



¿Identifica otras funciones o limitaciones en la implementación de las TIC en su trayectoria educativa; aparte de las referenciadas en la lectura?



¿Cómo propone que puedan superarse o evitarse tales limitaciones en el ejercicio profesoral?

Nota: por favor, tome nota de sus reflexiones, ya que serán tenidas en cuenta en el encuentro sincrónico.

Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento - TAC

Como impulso para superar la limitación mencionada con anterioridad, sobre la implementación instrumental de las TIC en la educación, existe una propuesta de avanzar desde el concepto de TIC como portador y difusor de una inmensa cantidad de información (sociedad de la información), hacia conceptos que abarquen el aprendizaje, el conocimiento (su construcción, validación, sistematización y difusión) y la participación por parte de los sujetos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. Así, surgen los conceptos de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP).

Desde hace algún tiempo, se escucha y difunde que los niños, niñas y jóvenes, como nativos digitales, manejan de manera innata las tecnologías, en comparación con las competencias, un poco más limitadas (o a veces incipientes), de los adultos.

¿Cuál es su postura respecto de esta tesis? Tome nota de sus ideas.

Para complementar, ingrese al siguiente sitio en el que se expone una charla de Mariana Fossatti (2017) acerca de niños, adolescentes y ciudadanía digital.

Lectura 2. Niños, adolescentes y ciudadanía digital.

Fossatti, Mariana. (2017). Niños, adolescentes y ciudadanía digital. Recuperado el 2021, 01, 26 en: <https://mariana.articaonline.com/2010/07/25/ninos-adolescentes-y-ciudadania-digital/>

VER LECTURA

Precisamente, desde la ciudadanía digital¹ se postulan algunas competencias que deben desarrollarse para que las personas puedan considerarse verdaderos ciudadanos digitales, pues es claro que, aunque se requiere el dominio-manejo de las tecnologías para acceder a la información de manera masiva, esto no es garantía plena de que haya una apropiación.

Así, habilidades y competencias como:

- La búsqueda efectiva y segura de la información.
- La selección de información según las necesidades, los propósitos y los estándares de calidad y seguridad.
- La comprensión, análisis, utilización y otras habilidades metacognitivas relacionadas con la reflexión.
- La toma de posturas con argumentos válidos y la creación de información que pueda sistematizarse y compartirse.

Pueden asegurar que los niños, niñas y adolescentes se apropian de la información para hablar con propiedad de una sociedad del conocimiento. Estas aptitudes se denominan competencias digitales, entendidas como “habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento” (Gutiérrez y Tyner, 2012; como se cita en Pinto, Díaz y Alfaro, 2016).

En síntesis, las competencias digitales son aquellas que el profesor debe desarrollar y que le permitirán concebir, planear, implementar y evaluar el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje que adelanta, para lo cual, debe poseer conocimientos teóricos, pedagógicos y didácticos para la planificación de ambientes de aprendizaje con la integración de tecnologías digitales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En correspondencia, un profesor que logre lo anterior, promoverá el desarrollo de competencias digitales en sus estudiantes, de manera tal, que los niños, niñas y jóvenes asumirán el uso de tecnologías digitales como medio para el aprendizaje significativo, que va mucho más allá del solo acceso a la información y se transformará en uno de los instrumentos más novedosos para motivar e impulsar la apropiación de conocimientos.

Las condiciones descritas anteriormente, constituyen, grosso modo, lo que significan las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), de manera tal, que se otorga una resignificación al concepto de

TIC en el contexto educativo, desde una perspectiva pedagógica profunda que sobrepasa la función “informática” para entrar en una función “tecnopedagógica” que implica reflexión, intención y evaluación permanente. De este modo, las TAC pueden concebirse como tecnologías que “van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y la adquisición del conocimiento” (Lozano, 2011; como se cita en Cortés, 2013).

Estimado estudiante, para comprenderlo mejor, por favor observe la siguiente figura:

¹ La UNESCO (2017) define la ciudadanía digital como aptitudes y conocimientos con dos principios: un comportamiento respetuoso y tolerante hacia los demás, y la participación cívica en línea.

Figura 01. TIC y TAC



Fuente: Méndez (2021)

uniquindío



La figura anterior, permite entender cómo las TAC representan un sistema evolucionado de las TIC en la educación, a partir de ella, se evidencia la prelación que debe tener el aprendizaje sobre las tecnologías digitales que, si bien son importantes, son únicamente el medio a través del cual la apropiación de los conocimientos empieza a ser significativa. De esta manera, es preciso afirmar que las TAC se superponen a las TIC en el campo educativo, pues logran superar las estancias tecnológicas, para abrir paso al complejo universo del aprendizaje y el conocimiento.

Como consecuencia, la unión entre metodologías, pedagogía y tecnologías implican una mirada más amplia por parte de los profesores, en el sentido en que deben contemplarse aspectos formativos, pedagógicos y didácticos en la implementación de las tecnologías en los procesos educativos, es decir, la tecnología se convierte en elemento al servicio de la construcción de conocimientos, la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, algunos aspectos que deben considerarse para la inclusión adecuada de las TAC en la educación, tienen que ver con elementos ya mencionados en párrafos anteriores, tal es el caso de evoluciones conceptuales respecto de la enseñanza, del aprendizaje, de elementos mismos del proceso, como los roles de estudiantes, profesores, la transposición didáctica, el conocimiento, la evaluación; en palabras de Segura, *et al.* (2007):

Una actualización de conocimientos, habilidades, procesos y estrategias sobre los contenidos, tanto cognitivas como metacognitivas; una nueva conceptualización de la enseñanza como un proceso completo en continuo cambio y que dura toda la vida; y por último, la generación de entornos virtuales de aprendizaje [...] y la necesidad de transformar los roles del profesorado y del alumnado (Como se cita en Cortés, 2013).

Un aspecto más por considerar en la introducción de las TAC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es que esta evolución requiere una apertura hacia tendencias pedagógicas constructivistas, pues se movilizan algunas estructuras de modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje: la concepción del profesor como un mediador, guía u orientador para los estudiantes, del conocimiento como un elemento dinámico que se construye y reconstruye constantemente y el estudiante como un sujeto activo- participante de su proceso, quien a mayor implicación -motivación, mejores aprendizajes construirá.

En conclusión, la implementación de las TAC en la educación, especialmente en el aula de educación infantil, no solo requiere que el profesor apropie las tecnologías digitales, sino, además, que cuente con el conocimiento pedagógico y didáctico que conlleva a la evolución de las TIC a las TAC. Todo lo anterior, implica una transformación de las prácticas pedagógicas, mediante las cuales se fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y procesos cognitivos superiores como el análisis, la argumentación, crítica y reflexión de la información que contienen y comunican las TIC, es decir, el avance hacia la sociedad del conocimiento.

Estas habilidades, promueven un rol activo del estudiante, en el que se busca y espera que sea protagonista de su proceso, no solamente por los conocimientos que construye en el nivel teórico, sino por las posibilidades de acción, interacción y transformación (participación) que las TAC bien implementadas le proporcionan.

Estimado estudiante, para conocer algunas ideas referidas a la implementación de las TAC en el aula, visite el siguiente sitio Web:

Lectura 3. Introduciendo las TAC en infantil desde los 3 años.

Educación 3.0. (2015). Introduciendo las TAC en infantil desde los 3 años. Recuperado el 2021, 02, 10 en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/introduciendo-las-tac-en-infantil/>

VER LECTURA

A propósito de la participación activa de los estudiantes, y las posibilidades que las tecnologías ofrecen para esta habilidad, es importante conocer qué son las TEP y cómo se relacionan con las TIC y las TAC.

Tecnologías del Empoderamiento y la Participación – TEP

En este punto, es clara la necesidad y deber que los profesores tienen de avanzar en el proceso de implementación de las TIC en la educación, hacia formas de mayor implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje con la mediación de las tecnologías digitales, esto es, en la construcción de sus conocimientos desde la propuesta de las TAC, más aún, con la participación y empoderamiento que precisamente presentan las TEP.

Para pensar: ¿Qué estrategias conoce o cree que se pueden implementar para que los estudiantes se empoderen y participen de manera activa en su proceso de aprendizaje, mediante el uso de tecnologías digitales?

Estimado estudiante, para introducir el tema, lo invito a visualizar el siguiente video en el que se explican las TEP:

Video 2. Conectados con la virtualidad: la importancia de las TEP

Campus Virtual USTABuca. (25, 10, 2018). Conectados con la virtualidad: la importancia de las TEP.

Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 02, 17 en:

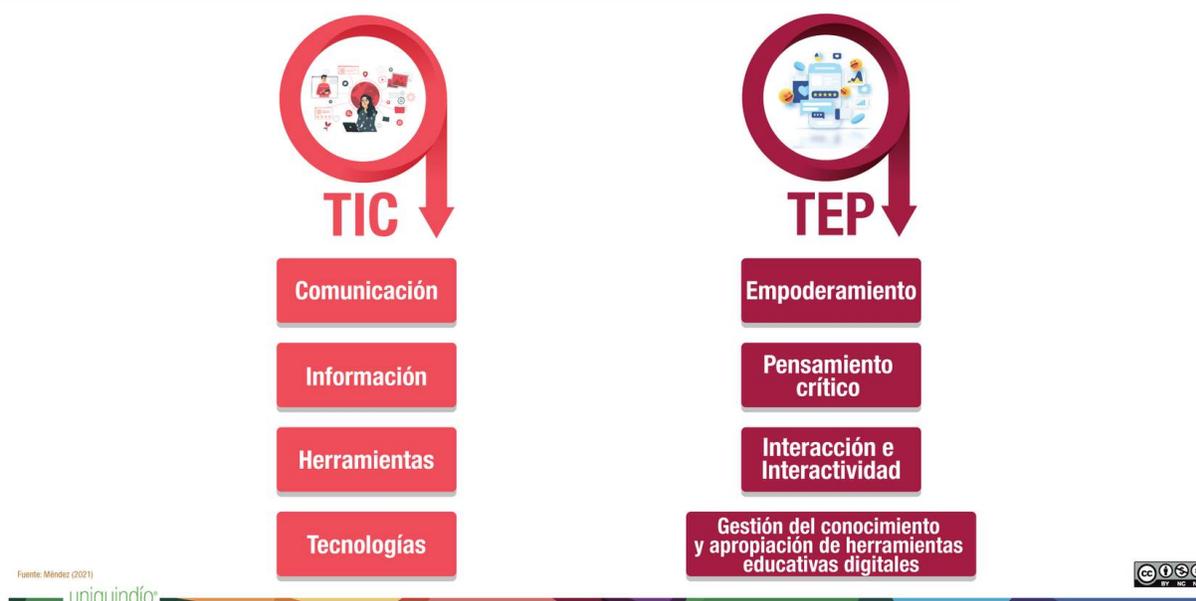
<https://youtu.be/Je3086JBt34>

VER VIDEO

Como se menciona en el video, las TEP son una propuesta de mejora para la implementación de las tecnologías en la educación, al proponer que los profesores conciban las tecnologías digitales como una oportunidad para que los estudiantes, además de acceder, procesar y aprender a partir de la información disponible en la web, se impliquen de manera activa en los escenarios de aprendizaje que de allí surgen y, a partir de ello, logren participar, interactuar y asumir posturas críticas en los procesos de interacción con los otros, que pueden ser sus homólogos, o sus profesores.

Para lograr lo anterior, se hace necesario trabajar previamente con los estudiantes desde diversas perspectivas cognitivas y metacognitivas, de manera tal, que se fortalezca el aprendizaje, la autonomía, el pensamiento crítico, la lectura crítica, la oralidad, la comprensión lectora, el diálogo, la interacción, la interactividad, la gestión del conocimiento, entre otros, así como el uso y apropiación de las diversas herramientas educativas digitales que les permitan asumir criterios de validez frente a la información que poseen para transformar su realidad. Todo ello, conlleva al individuo al desarrollo de competencias de empoderamiento que es la base que fundamenta el concepto en cuestión y que Dolors Reig (2012) define como “dinámicas que se presentan cuando existe apropiación efectiva de la web 2.0 y las redes sociales en escenarios de opinión permanente de las personas, que a través de la colaboración y la participación generan movimientos sociales”.

Figura 02. TIC y TEP



En virtud de lo anterior, cuando en el aula de clase se implementen tecnologías digitales como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se hace alusión directa a principios que obedecen a corrientes socio constructivistas, en la medida en que los procesos giran alrededor de la interacción entre pares y la planificación de andamiajes y ayudas ajustadas por parte de los profesores. Además, a la luz de las TEP, es necesario que los individuos desarrollen competencias sociales de escucha, comunicación, participación, respeto y otras que pueden ser impulsadas por el trabajo colaborativo que hace parte de las modalidades para el empoderamiento y la participación; en otras palabras, una visión en colectivo que supera el individualismo, aunque sin perder la individualidad (en palabras de Reig, un *individuo conectado*).

A partir de los planteamientos anteriores, al referirse a las TEP, la concepción de las tecnologías supera su papel como medio e instrumento de comunicación que posibilita procesos de aprendizaje, creación de conocimientos y nueva información, para asumirse como promotora de transformaciones en distintas esferas individuales y sociales de los seres humanos, también, para que las personas participen al expresar ideas, pensamientos, emociones, perspectivas, necesidades e intereses que, al conjugarse con la escucha y acceso a las de otros individuos, converjan con causas colectivas para crear soluciones, opinar y cuestionar situaciones de las realidades sociales, culturales, económicas y políticas, a partir de reflexiones y críticas con argumentos; en sí, al interactuar y colaborar con otros y construir (Reig denomina estas posibilidades como ciber democracia o democracia electrónica).

A partir de estas posibilidades de participación, se gesta una adicional, que es la de crear tendencia con propósitos de transformación de condiciones, situaciones y realidades. Tales características se ajustan al concepto de empoderamiento, relacionado con la autodeterminación para la obtención de impacto social y la autorrealización.

Con las TEP, el rol del profesor, además de guía y acompañante, es el de diseñar, implementar y evaluar diversos ambientes de aprendizaje enriquecidos por tecnologías, de manera que estas promuevan en los estudiantes diversas formas de interacción social en la red, a partir de los conocimientos construidos en su proceso de aprendizaje; por su parte, los estudiantes asumen un rol de participación y empoderamiento que tiene lugar en las redes sociales, en el uso de plataformas, recursos y aplicaciones que permiten asumir posturas, compartirlas, enriquecerlas, debatirlas y crear tendencias a partir de ellas.

Para contextualizar lo anterior, se señala el uso de diversas plataformas de redes sociales y sitios web para el aprendizaje que promueven el desempeño activo de profesores y estudiantes en las TEP, a saber:

Figura 03. Redes sociales y plataformas que favorecen la implementación de las TEP

Plataformas de redes sociales



Figura 03. Redes sociales y plataformas que favorecen la implementación de las TEP

Plataformas para el aprendizaje



Fuente: Méndez (2021)

uniquindío



Las anteriores, solo representan algunas de las plataformas, sitios web y entornos para el aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias propias de las TEP; no obstante, existen un cúmulo de posibilidades que pueden y deben ser exploradas por el profesor para garantizar experiencias de aprendizaje enmarcadas en la base del empoderamiento y la participación.

Las posibilidades son inmensas, y en ellas, el papel del profesor es trascendental, en la medida en que no solo debe dominarlas, poseer el conocimiento técnico y didáctico de las herramientas y de las enseñanzas sino, además, debe estar en permanente actualización pedagógica y didáctica que le permita trazar los propósitos de aprendizaje y las tecnologías adecuadas que estén a su alcance, su planeación, implementación y seguimiento; de manera tal, que promueva el trabajo colaborativo, activo, autónomo, consciente, reflexivo, crítico y permanente de sus estudiantes, en la interacción con pares y profesores en el aula de clase.

Redes y entornos de aprendizaje

Como constitutivos de las TAC, y sobre todo de las TEP, tienen lugar algunos conceptos complementarios referidos a espacios y redes de conexión entre personas, ya sean de forma sincrónica o asincrónica, que le dan viabilidad a los propósitos de las tecnologías en el aprendizaje, la construcción y divulgación de conocimientos, interacciones, empoderamiento y participación entre pares, de estos con objetos de aprendizaje e información (interactividad), así como con profesores y otros individuos conectados (interacción). Tales conceptos se denominan redes y entornos, frente a los cuales, los profesores tienen un rol muy importante, bien sea para incluirlos en su planeación, implementación y valoración de impactos en el aprendizaje o como elementos de guía y asesoramiento a los estudiantes para su creación, utilización y mejoramiento.

En consecuencia, tal como se ha venido estudiando, todo ello requiere del dominio de habilidades y competencias disciplinares y tecnológicas (TPACK, el cual será trabajado en la segunda unidad); y a su vez, de otras habilidades propias de la interacción y la participación (habilidades sociales, denominadas “blandas”), específicamente en el entorno online.

A continuación, el siguiente recurso interactivo, presenta los conceptos relacionados con redes y entornos, allí encontrará información precisa sobre estos.

Estimado estudiante, para observar el siguiente recurso interactivo es necesario que dé clic sobre la imagen. Tenga en cuenta que, para lograr visualizar el recurso, es necesario que esté conectado a Internet.



Para pensar: ¿cómo proyecta en su ejercicio profesional profesoral, el conocimiento e implementación de las redes y entornos personales de aprendizaje?

Posibilidades e implicaciones de su utilización en la educación infantil

Aún con situaciones que traen consigo posibilidades o dificultades en el uso e implementación de las TIC en los diferentes ámbitos del ser humano, es una realidad inminente que las tecnologías digitales hacen parte de la realidad y contexto inmediato; sin embargo, en la educación, siempre se debe ser conscientes de la posibilidad de encontrarse con las situaciones descritas a continuación:

Figura 04. Posibilidades e implicaciones del uso de las TIC en el aula



Fuente: Sánchez (2021), a partir de UNESCO, (2017)

uniquindío



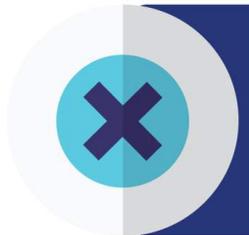
En la medida en que se hace masivo el uso de tecnologías digitales en las diferentes esferas de la vida del ser humano, se agita la discusión sobre las implicaciones y repercusiones que puede acarrear, esto, puesto que hay razones y hechos que, si se ubican en una balanza, aportarían por un lado ventajas, oportunidades y aportes y, por el otro, amenazas y dificultades en relación con su uso e implementación. De acuerdo con la UNESCO (2017), las siguientes son algunas ventajas y desventajas de las TIC en la vida de los seres humanos:

Figura 05. ventajas y desventajas de las TIC



Algunas ventajas que pueden mencionarse son:

- Intercambio de información, bienes, servicios y comunicación.
- Acceso a la información, oportunidades de estudio y trabajo en un mundo globalizado.
- Posibilidades de expresión, interacción y establecimiento de relaciones sociales.
- Posibilidades de acceso y creación de conocimiento como parte del aprendizaje.



En contrapeso, algunas amenazas, dificultades y riesgos son:

- Brechas de acceso por parte de la población, tanto a los equipos como a conexión, por condiciones de diversidad geográfica, socioeconómica, entre otras.
- Bajos o nulos niveles de competencias en el manejo de las tecnologías.
- Posible invasión de las tecnologías en esferas privadas de la vida.
- Particularidades de la experiencia de uso de las TIC: nivel de las aptitudes, instrucción, tipos de dispositivos, tiempo y lugares disponibles (posibles), disponibilidad de contenido en su propio idioma.

Fuente: Méndez (2021)

uniquindío



Para pensar, en su rol de profesor en formación:

¿Qué propuestas iniciales se le ocurren, que aporten a la implementación adecuada de las TIC, TAC y TEP desde una perspectiva de la disminución de riesgos, amenazas y dificultades?

Estimado estudiante, a continuación, lo invito a leer el siguiente documento, que le ayudará a complementar y apropiarse las ideas desarrolladas. Por favor lea las páginas 20 a la 35:

Lectura 4. Niños en un mundo digital.

UNESCO. (2017). Niños en un mundo digital. Recuperado el 2020, 11, 15 en:
<https://www.unicef.org/media/48611/file>

VER LECTURA

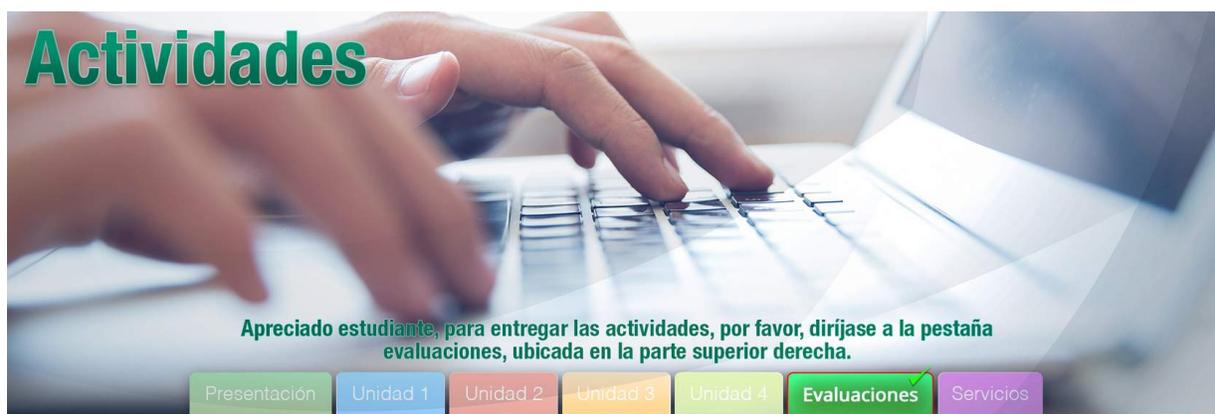
Nota: tome apuntes de los aspectos más importantes en relación con la lectura y los temas que se han venido desarrollando.

Ahora bien, después de superar las limitaciones descritas con anterioridad, para el acceso y utilización de las TIC, TAC y TEP, surgen algunas posibilidades de corte pedagógico y didáctico en su implementación en la educación, que claramente aportan en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles. El Ministerio de Educación Nacional MEN (2013) menciona algunas de estas:

- (a) ofrecer al aprendiz ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés;
- (b) otorgarle mayor libertad para explorar, observar, analizar, y construir conocimiento;
- (c) estimular su imaginación, creatividad, y sentido crítico;
- (d) ofrecerle múltiples fuentes de información más ricas y actualizadas;
- (e) facilitarle una comprensión científica de los fenómenos sociales y naturales y
- (f) permitirle realizar experiencias de aprendizaje multisensorial (p.19).

Indiscutiblemente, estas posibilidades apuntan a roles del profesor y del estudiante y a concepciones del conocimiento y el aprendizaje, la transposición didáctica y otras acordes con tendencias pedagógicas constructivistas, en las que el aprendiz asume un papel activo en su evolución, y quien con la guía y acompañamiento de sus profesores, construye conocimientos a partir de la búsqueda, exploración y análisis; procesos que le permiten formarse como un ciudadano crítico, reflexivo, capaz de transformar realidades y contextos de interacción.

Una última posibilidad que puede considerarse, tiene que ver con los procesos de adaptación necesarios para la implementación de las TIC, TAC y TEP en educación, pues estas, se constituyen como impulsoras de dichas transformaciones y, a su vez, en herramientas que facilitan la adaptación a los cambios, sino: ¿cómo hubiera sido el proceso de pandemia y confinamiento, con las labores cotidianas de estudio, trabajo y relaciones sociales, sin estas tecnologías al alcance de las personas?; claro es, esta realidad atípica del año 2020 y 2021 puso en evidencia las grandes brechas, vulneraciones, discriminaciones y exclusiones, producto de la inequidad por razones de diversidades, lo que se evidencia, en este contexto particular, en dificultades en los procesos educativos de miles de niños, niñas y jóvenes, o bien, en la inevitable deserción de muchos, dado el limitado o nulo acceso a las tecnologías digitales.



Actividades

Apreciado estudiante, para entregar las actividades, por favor, dirijase a la pestaña evaluaciones, ubicada en la parte superior derecha.

Presentación Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4 **Evaluaciones** Servicios

Resumen de la Temática

Figura 06. Resumen



Glosario



- **Aptitud:** es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada (Wikipedia, 2021).
- **Criticidad:** es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Wikipedia, 2021).
- **Empoderamiento:** se refiere a la serie de procesos por los cuales se aumenta la participación de los individuos y las comunidades, que generalmente se encuentra en una posición minoritaria o de desigualdad en temáticas tales como política, diario, vivir y economía, para así impulsar cambios beneficiosos para el grupo y sus actuales situaciones de vida. (Wikipedia, 2021).

- **Network:** El concepto de *network* puede aludir a dos escenarios distintos pero que tienen en común el hecho de generar una red de trabajo. Desde el punto de vista de la informática, una *network* hace referencia a la infraestructura necesaria para establecer vínculos virtuales y la posibilidad de intercambiar información de diversa forma; cabe a esta consideración tanto los aspectos lógicos como físicos de dicha implementación (Definición, 2021).

Referencias



Campus Virtual USTABuca. (25, 10, 2018). Conectados con la virtualidad: la importancia de las TEP. Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 02, 17 en: <https://youtu.be/Je3086JBt34>

Educación 3.0. (2015). Introduciendo las TAC en infantil desde los 3 años. Recuperado el 2021, 02, 10 en: <https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/introduciendo-las-tac-en-infantil/>

Educatpals. (2019, 04, 25). ¿Qué es un y cómo hacer nuestro propio PLE? [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 06, 10 en: https://youtu.be/2T2T-WCc9_Y

EduLand.es. (2014, 09, 26). Webinar #4: Entornos personales de aprendizaje, por Jordi Adell. [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 06, 10 en: <https://youtu.be/xKUiBD6Ckmg>

Fossatti, Mariana. (2017). Niños, adolescentes y ciudadanía digital. Recuperado el 2021, 01, 26 en: <https://mariana.articaonline.com/2010/07/25/ninos-adolescentes-y-ciudadania-digital/>

Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones. Recuperado el 2021, 01, 23 en: <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional profesor. Bogotá: MinEducación.

Pinto Santos, A.; Díaz Carreño, J. y Alfaro Camargo, C. (2016). Modelo Espiral de Competencias Profesores TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. Revista Educativa Hekademos, 19, Año IX.

Reig, D. (2012). IBERTIC. TIC TAC TEP. Fragmento de la conferencia: Sociedad aumentada y aprendizaje. [Archivo de video]. Recuperado el 2021, 02, 06 en: <https://www.youtube.com/watch?v=6-F9L9avcwo>

Reig, Dolors. El nuevo mundo. TEDxCastellon. (2014). [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 12, 18 en: <https://www.youtube.com/watch?v=3YUPVSF9mYQ&feature=youtu.be>

TEDx Talks. (2014, 04, 01). El nuevo mundo: Dolors Reig. TEDxCastellon. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 12, 18 en: <https://youtu.be/3YUPVSF9mYQ>

UNESCO. (2017). Niños en un mundo digital. Recuperado el 2020, 11, 15 en: <https://www.unicef.org/media/48611/file>



UNIDAD DE VIRTUALIZACIÓN

unidaddevirtualizacion@uniquindio.edu.co

Tel: (57) 6 7 35 9300 Ext 400

Universidad del Quindío

Carrera 15 Calle 12 Norte

Bloque de Ciencias Básicas - Primer Piso

Armenia, Quindío - Colombia

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

 @uniquindio  uniquindioconectada  uniquindioconectada