**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en Educación Infantil**

**Syllabus**

**TIC en el aula I**

## 1. Descripción

La educación es un proceso dinámico de interacción que exige una actualización permanente de los elementos académicos y curriculares, más aún, cuando se experimenta en un contexto tan real como el aula de clase. En correspondencia, la evolución de las tecnologías digitales implica una transformación de las prácticas educativas que conlleva a formas distintas de enseñar y aprender, estas, repercuten de manera directa en los individuos que en ella intervienen: profesores y estudiantes, así como en las enseñanzas y materiales de clase.

TIC en el Aula I es un espacio académico virtual, de naturaleza teórico práctica, en el que se estudiarán elementos propios de la integración de las TIC, con un avance a las TAC (Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento) en el aula de clase, por lo tanto, el estudio se centrará en las didácticas propias del ejercicio de enseñar y aprender en la primera infancia con ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC, así como las estrategias de transposición didáctica que mejor se adapten a las necesidades educativas del contexto.

En consecuencia, se abordarán las siguientes unidades de aprendizaje:

- Aprendizaje en la era digital.
- Enseñanza en la era digital.
- Las TAC en el aula en el contexto de la educación infantil.

- Didácticas en el aula de clase.

## 2. Justificación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, se asumen, de acuerdo con la Ley 1341 de 2009, como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes" (Art. 6). A partir de esta concepción, es posible diseñar estrategias para la comunicación y expresión de ideas en los diferentes campos y ámbitos de la vida del ser humano.

En la educación, las TIC pueden emplearse de dos formas, principalmente: la primera de ellas, como herramienta de planificación del docente, esto es, como elemento motivador e innovador en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje; la segunda, como herramientas de aplicación directa en el aula de clase, lo que permite potenciar procesos cognitivos de los estudiantes para que, a través de la interacción, el aprendizaje autónomo y la colaboración alcancen un aprendizaje real y significativo.

En resumen, los estudiantes que cursen este espacio académico aprenderán elementos relacionados con las TAC -Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, es decir, las TIC desde una perspectiva pedagógica que se enfoca en su integración en la educación para el diseño de ambientes enriquecidos con tecnología, a través del estudio de elementos teóricos, pedagógicos y didácticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en la era digital. Lo anterior, permitirá que los docentes en formación promuevan diversos ambientes de aprendizaje para la primera infancia, con el uso e implementación de la tecnología con una intención didáctica y pedagógica clara.

## 3. Administración del espacio académico

| Generalidades | Detalle |
|---|---|
| Modalidad | 100% virtual |
| Espacio académico, núcleo o cátedra | TIC en el Aula I |
| Código | |
| Tipo de Actividad Académica | Básica |
| Naturaleza | Teórico-práctica |
| Enseñanzas | Unidades temáticas |
| Evaluación | Cuantitativa y cualitativa |
| Créditos | Dos (2) |
| Horas semanales | 3 |
| Total de horas por semestre | 48 semestrales |
| Horas de docencia directa (HDD) o de trabajo interactivo (HTIC) | 48 semestrales |
| HDD/HTIC en docencia | 48 |
| HDD/HTIC en investigación | 0 |
| HDD/HTIC en extensión | 0 |
| Horas de trabajo independiente | 96 |
| Habilitable | Sí |
| Validable | Sí |
| Homologable | Sí |
| Requisitos | Ninguno |

## 4. Relación de los alcances de la formación

### 4.1 Unidades de competencia propias del espacio académico, núcleo o cátedra

El profesional que cursa este espacio académico tendrá, entre otras, las siguientes competencias:

**Unidades de competencia profesionales:**

- Conceptualiza sobre elementos didácticos de integración de las TIC y las TAC en la educación infantil: estrategias sincrónicas y asincrónicas, metodologías activas, recursos educativos digitales y otros, que le permitan el diseño de ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC.
- Diseña, implementa y evalúa secuencias didácticas con el uso de TAC para la educación infantil, que permitan enriquecer los ambientes de aprendizaje dirigidos al desarrollo integral de la primera infancia.
- Diseña secuencias didácticas con la implementación de TIC, dirigidas a la primera infancia, que tengan en cuenta teorías del desarrollo infantil y estilos de aprendizaje que las hagan más pertinentes y contextualizadas.
- Analiza los procesos de retroalimentación permanente – fedback, mediante el diseño de estrategias de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento permanente al estudiante, que conduzcan al mejoramiento de su aprendizaje.
- Realiza procesos de reflexión y toma de posturas alrededor de las TIC y las TAC en el contexto de la educación infantil, su usabilidad, posibilidades y riesgos, y el papel determinante de los docentes en el uso adecuado de estas.

**Unidades de competencia investigativas:**

- Identifica las redes académicas y de investigación relacionadas con las TIC y las TAC que le permitan el acceso y comunicación de resultados, conocimientos y experiencias significativas de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia con mediación de TIC.
- Participa en la creación de diversos medios y recursos digitales de sistematización y divulgación del conocimiento, que le permitan comunicar los aprendizajes, resultados y/o conclusiones en torno a la articulación de las TIC en la educación infantil.

**Unidades de competencia genéricas:**

- Redacta experiencias significativas de aprendizaje desde ejercicios prácticos y/o de observación-investigación, como parte de la sistematización y comunicación de ideas y resultados relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en de la primera infancia en la era digital.
- Demuestra dominio en el conocimiento y uso de las TIC y las TAC como medios de acceso, procesamiento y comunicación de información y conocimiento, y como medios para potenciar el aprendizaje de la primera infancia.
- Aborda fuentes de información de alta calidad académica, en una segunda lengua, relacionadas con las TIC y las TAC en la educación.

### 4.2 Resultados de aprendizaje

Implemento los conocimientos construidos sobre las TIC y las TAC en contextos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la primera infancia, para el diseño, implementación y evaluación de ambientes

enriquecidos con tecnología, acordes con principios y elementos teóricos, pedagógicos y didácticos de la educación infantil en la era digital.

## 5. Enseñanzas

A continuación, se presentan las unidades de aprendizaje, para diferenciar las perspectivas que se deben incluir para obtener un proceso integral de enseñanza y aprendizaje que integre valores, saberes teóricos y procedimentales en los procesos de uso y apropiación de las TIC en el aula de clase, en el contexto de la Licenciatura en Educación Infantil.

**Tabla 1. Enseñanzas**

1. Aprendizaje en la era digital

| Concepto (saber) | Procedimiento (saber hacer) | Actitud (saber ser) |
|---|---|---|
| • Comprensión del concepto de TIC y su contraste con las TAC y las TEP.<br>• Análisis e identificación de las implicaciones de las TAC en el aula de clase.<br>• Análisis de las TEP y su importancia para la | • Diseño de propuestas de intervención con la integración de TIC, TAC, TEP en el aula.<br>• Adaptación e implementación de PLE en la educación infantil.<br>• Selección y evaluación de didácticas para el aula según las inteligencias | • Valoración de la importancia de las TIC, TAC y TEP en la educación.<br>• Concienciación de la necesidad de implementar estrategias didácticas y pedagógicas para la educación con base en |

| | | |
|---|---|---|
| participación activa del profesor y el estudiante en el aula.<br>• Reconocimiento de las Redes personales de aprendizaje PLN, así como los Entornos Personales de Aprendizaje PLE.<br>• Comprensión del aprendizaje social, aprendizaje dialógico y aprendizaje adaptativo.<br>• Identificación de las teorías de Inteligencias, IQ y estilos de aprendizaje. | múltiples y los estilos de aprendizaje.<br>• Diseño y puesta en práctica de estrategias basadas en comunidades de aprendizaje y aprendizaje social abierto. | los PLE y las teorías de inteligencias y estilos de aprendizaje. |

2. Enseñanza en la era digital

| Concepto (Saber) | Procedimiento (Saber hacer) | Actitud (Ser) |
|---|---|---|
| • Conceptualización de las estrategias de | • Aplicación de estrategias de enseñanza | • Evaluación de las metodologías activas |

| | | |
|---|---|---|
| enseñanza en ambientes no presenciales.<br>• Comprensión de metodologías activas, e – actividades y aprendizaje móvil *m - learning*.<br>• Apropiación de los sistemas de gestión de aprendizaje LMS.<br>• Análisis de los derechos de autor en la era digital.<br>• Comprensión del modelo TPACK y su integración en el aula.<br>• Conocimiento de las redes académicas y de investigación. | en ambientes no presenciales.<br>• Diseño e implementación de metodologías activas y aprendizaje móvil.<br>• Apropiación y puesta en práctica de los sistemas de gestión de aprendizaje LMS para la primera infancia.<br>• Diseño de propuestas didácticas con base en el modelo TPACK.<br>• Propuestas de intervención basadas en las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje. | para su aplicación en contextos reales.<br>• Valoración de las estrategias para la enseñanza en ambientes de aprendizaje no presenciales.<br>• Evaluación de la pertinencia de la implementación de didácticas con sistemas de gestión de aprendizaje LMS en la primera infancia.<br>• Apropiación con criterio y responsabilidad el uso de material educativo, a partir de los derechos de autor y licencias alternativas.<br>• Valoración de las redes académicas y de investigación en los procesos de formación del profesorado. |

3. Las TAC en el aula en el contexto de la educación infantil

| Concepto (Saber) | Procedimiento (Saber hacer) | Actitud (Ser) |
|---|---|---|
| • Identificación de la interacción niño - computador.<br>• Reconocimiento de las implicaciones de las TIC y TAC en la primera infancia.<br>• Análisis y comprensión de la usabilidad de las TIC con niños.<br>• Apropiación de los elementos fundamentales de los espacios de aprendizaje innovadores.<br>• Conocimiento de los recursos educativos digitales RED, así como las herramientas y recursos para la educación infantil. | • Aplicación de diferentes métodos y estrategias para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en la interacción niño - computador.<br>• Elaboración de estrategias y selección de recursos y herramientas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes en la educación infantil.<br>• Diferenciación de los recursos educativos digitales según las necesidades de aprendizaje.<br>• Articulación de recursos, herramientas | • Valoración de las diferentes metodologías para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en la interacción niño - computador.<br>• Colaboración con otros compañeros de clase, en el proceso selección de recursos educativos digitales RED, para el diseño de actividades en la educación infantil.<br>• Reflexión sobre los riesgos en la red para la primera infancia y las acciones y responsabilidad del profesor.<br>• Reflexión sobre la importancia de |

| | | |
|---|---|---|
| • Análisis de los riesgos en la red, especialmente, para la primera infancia. | en las actividades de aprendizaje para niños.<br>• Implementación de estrategias de prevención frente a los riesgos en la red. | promover el diseño de espacios de aprendizaje innovadores mediante el uso de tecnologías digitales en la primera infancia. |

4. Didácticas en el aula de clase

| Concepto (Saber) | Procedimiento (Saber hacer) | Actitud (Ser) |
|---|---|---|
| • Conocimiento y comprensión de las secuencias didácticas con la integración de | • Diseño y aplicación de propuestas de secuencias didácticas con la integración de las | • Proyección de secuencias didácticas con la integración de TIC y TAC en el aula de clase. |

| | | |
|---|---|---|
| TIC y TAC para la educación infantil.<br><br>• Análisis de la selección y uso de objetos virtuales de aprendizaje OVA en el aula de clase.<br><br>• Conocimiento de las didácticas para la enseñanza de manera sincrónica y asincrónica, así como las herramientas para su consecución.<br><br>• Comprensión de la importancia del acompañamiento y seguimiento permanente del profesor al estudiante.<br><br>• Conocimiento de las estrategias de interacción e | TIC y TAC en la educación infantil.<br>• Promoción del uso de didácticas y herramientas sincrónicas y asincrónicas en la educación infantil.<br>• Reconocimiento de los objetos virtuales de aprendizaje y su integración en el aula para el aprendizaje.<br>• Diseño de estrategias de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento permanente al estudiante. | • Apropiación de las TIC y TAC como parte fundamental de las propuestas de intervención en el aula de clase.<br>• Reflexionar sobre la importancia del fedback y el acompañamiento al estudiante.<br>• Desarrollo de criterio y evaluación del uso de redes sociales en la primera infancia. |

| | | |
|---|---|---|
| interactividad en el aula de educación infantil.<br><br>• Análisis de los procesos de retroalimentación permanente - *fedback*. | | |

## 6. Procesos integrativos

Este espacio se configura desde unidades de aprendizaje susceptibles de investigación, lo cual, puede iniciarse con la conformación de grupos de estudio alrededor de las TIC y las TAC en la Educación infantil conducentes a la construcción de conocimientos, reflexión y toma de posturas alrededor del diseño, aplicación y evaluación de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en ambientes enriquecidos con las TIC.

Eventualmente, pueden conformarse grupos, líneas o semilleros de investigación alrededor de las TIC y las TAC en la educación infantil, ya sea desde el programa académico o desde la Facultad de Ciencias de la Educación, a los que pueden vincularse los estudiantes de los espacios académicos Fundamentos pedagógicos de las TIC (primer semestre) y TIC en el aula I y II (segundo y sexto semestre, respectivamente).

Como es adecuado e inherente a los ejercicios de práctica e investigación, pueden crearse diversos medios y recursos de sistematización y divulgación del conocimiento, como blogs o sitios web que permitan evidenciar los resultados y conclusiones en torno a la articulación de las TIC en la educación infantil.

Por último, este espacio posee horas y créditos de práctica que pueden direccionarse a actividades de investigación y extensión de la Universidad, con acciones pedagógicas como la formulación, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas que involucren las TIC para el enriquecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente, en la primera infancia.

## 7. Metodología

De acuerdo con los "Principios pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje" (Política Académico Curricular, Capítulo II y III, Acuerdo del Consejo Superior 029 del 28 de Julio de 2016) se propone la siguiente metodología de aprendizaje para los espacios académicos e-learning[1].

Este espacio académico e-learning (100% virtual), se desarrollará a través de la plataforma Moodle para posibilitar la interacción del docente con los estudiantes, así como el desarrollo de las unidades de competencia enunciadas en el proceso de enseñanza, que responden a esta metodología. En este sentido, la planificación, gestión y seguimiento pedagógico se focalizan en las siguientes estrategias didácticas:

- Propiciar el desequilibrio cognitivo.
- Promover las habilidades cognitivas de orden superior.
- Facilitar el desarrollo de habilidades propias del espacio académico.
- Administrar los recursos educativos digitales.
- Monitorear el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

[1] Hace referencia a la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de la plataforma institucional, de modo que trae consigo una planeación metodológica, a través de herramientas tecnológicas. En otras palabras, son espacios académicos que se desarrollan de manera100% virtual.

Lo anterior se apoya en el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros. A continuación, se relacionan algunas estrategias que se pueden utilizar en la propuesta de las actividades de aprendizaje:

Tabla 2. Metodología del espacio académico

| Estrategias | Resultados de aprendizaje | Tipo de actividad | Finalidad de la actividad |
|---|---|---|---|
| Competencias para la comprensión y producción de textos | | | |
| Estrategias de lectura<br>Comprender textos orales y escritos.<br>Análisis de lectura.<br>Evaluar la información de un texto.<br>Expresar puntos de vista.<br>Escribir opiniones. | Comprendo lo que leo, por tanto, tengo la capacidad de argumentar y contra argumentar, en relación con temas de dominio público. | Elaboración de:<br>Informes de lectura.<br>Resúmenes críticos.<br>Ensayos.<br>Entre otros. | Fomentar la reflexión del estudiante, por medio de la escritura de argumentos y su posición crítico-valorativa, en relación con la Licenciatura en Educación Infantil. |
| Competencias para graficar y sintetizar | | | |
| Estrategias para resumir<br>Organizar ideas.<br>Sintetizar.<br>Relacionar conceptos o ideas.<br>Jerarquizar información. | Organizo y esquematizo las ideas lógicas, de modo que puedo representarlas de | Construcción de:<br>Mapas conceptuales.<br>Mapas mentales.<br>Mentefactos.<br>Infografías.<br>Entre otros. | Permite representar de forma gráfica y ordenada conceptos en los que se establece relación entre ellos, para la comprensión de un tema. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | manera visual y gráfica. | | |
| Competencias audiovisuales | | | |
| Estrategias para producir textos<br>Producir textos escritos y materiales audiovisuales. | Produzco textos modales, multimodales e hipermedia, en consecuencia, fomento la creatividad desde lo audiovisual. | Producción de:<br>Videos.<br>Películas.<br>Documentales.<br>Cortometrajes.<br>Fotorreportaje.<br>Entre otros. | Visualización de material audiovisual relacionado con la Educación Infantil y su articulación con las TIC; por ejemplo, narrar una historia a partir de la imagen de un tema específico, elaborar un collage de fotografías, entre otros. |
| Competencias para la comunicación | | | |
| Estrategias para la comunicación e interacción<br>Socializar.<br>Comprender.<br>Analizar.<br>Evaluar.<br>Aclarar dudas. | Cualifico las competencias comunicativas, entonces, escucho con respeto, hablo, leo y escribo para apropiarme de las enseñanzas. | Comunicación sincrónica y asincrónica:<br>Encuentros sincrónicos.<br>Comunicación asincrónica: foros y redes sociales, entre otros. | Comunicación e interacción entre los educandos. |

Fuente: Agudelo (2020).

## 8. Evaluación

En un sentido amplio, en TIC en el aula I se implementarán ejercicios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, puesto que facilitarán la permanente reflexión y, por tanto, el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de este espacio académico. En esta medida, se integrarán los anteriores ejercicios, con base en la evaluación por proceso (formativa), de manera tal que se evidencie un seguimiento permanente de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes. De la misma manera, se fomentará la evaluación formadora, entendida como aquella que parte del estudiante, hacia su propio proceso de formación y que implica, además, una especie de respuesta activa frente a las estrategias de enseñanza propuestas por el profesor.

Para ello, se valorarán y respetarán los distintos estilos de aprendizaje (activos, reflexivos, verbales, globales, entre otros, según Soloman y Felder), por medio de evaluaciones diagnósticas, estrategias cognitivas y metacognitivas (mencionadas en el cuadro anterior). De tal suerte, que potencien las experiencias de aprendizaje y los conocimientos previos. Por lo anterior, se velará por propiciar la motivación, atención, interacción y participación de los estudiantes en el ambiente virtual de aprendizaje. Así las cosas, se materializará una evaluación por proceso que dé cuenta de las competencias y resultados de aprendizaje del estudiante uniquindiano.

Para tal efecto, se tendrán dos vertientes: una cualitativa y otra cuantitativa, a través de rúbricas, rejillas y otros criterios de evaluación. En lo que tiene que ver con la evaluación cuantitativa, grosso modo, será el resultado del promedio de las actividades evaluativas (desde el acta de concertación académica). Por su parte, la evaluación cualitativa se materializará a través de retroalimentaciones, comentarios, ejercicios reflexivos, rúbricas, rejillas, entre otros. En consecuencia, se revisará y seguirá el paso a paso de las actividades de aprendizaje.

En síntesis, el proceso evaluativo está configurado en dos tipos de actividades: autónomas (no tienen nota cuantitativa) y evaluativas. El propósito de las autónomas es que el estudiante fortalezca el compromiso del estudiante hacia su proceso de formación. Por lo tanto, las actividades no se califican, es decir, no tiene nota, ya que su fin es valorar y facilitar el desarrollo metacognitivo. Por su parte, las actividades evaluativas permitirán calificar y evaluar las acciones de personas en formación. Por tal motivo, se elaborarán ejercicios en el contexto de los Fundamentos de las TIC en la educación, socializaciones mediante foros, foros de discusión, tareas, producciones escritas, publicaciones de ejercicios en algún medio, entre otros. Dado que su objetivo es diagnosticar y, sobre todo, potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde lo actitudinal hacia lo conceptual y procedimental del estudiante, para alcanzar los resultados de aprendizaje y, en consecuencia, el saber ser en contexto.

Tabla 3. Proceso de evaluación

| Actividad de aprendizaje | Tipo de evaluación | Momento de la evaluación | Propósito de a evaluación | Instrumentos de la evaluación |
|---|---|---|---|---|
| Saberes previos sobre las TIC y las TAC en la educación | Diagnóstica | Inicial | Acercarse a los conocimientos previos para determinar sus intereses, dificultades, pertinencia, medios y recursos disponibles. | Encuesta en Google Formularios o Quizalize |
| Comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en la educación infantil para la era digital | Formativa | Continua | Evaluar la apropiación de los métodos de enseñanza y aprendizaje y su implementación en las estrategias de | Plataforma Moodle y herramientas educativas digitales de la web 2.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase. (coevaluación). | |
| Diseño e implementación de secuencias didácticas con base en las TAC para la educación infantil | Formativa | Continua | Promover el análisis, implementación y diseño de secuencias didácticas de acuerdo con los principios de las TAC para la educación infantil. | Plataformas, aplicaciones y herramientas educativas digitales. |
| Diseño de secuencias didácticas y pedagógicas con base en las teorías de inteligencias y estilos de aprendizaje para la era digital | Formadora | Continua | Diseñar didácticas pertinentes para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje en la era digital. | Plataformas, aplicaciones y herramientas educativas digitales. |
| Autoevaluación | Formativa | Continua | Facilitar la metacognición y la honestidad en los | Rejilla de valoración (con criterios, entre ellos: participación, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | procesos de aprendizaje | entrega de trabajos a tiempo…). |

Fuente: adaptado por Agudelo y Méndez (2020) de Tejada (1997, p.249).

## 9. Referencias

ChanMin, K., Min Kyu, K., Chiajung, L., Spector, M., DeMeester, K. (2013). Taching and Teacher Education. *Teaching and Teacher Education*. 29 p.76 – 85. University of Georgia: Elsevier

Colombia, Congreso de la República. Ley 1341 de 2009, por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones. Recuperado el 2020, 07, 14 en: https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf

Gobierno de Colombia. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022, pacto por Colombia, Pacto por la equidad. Recuperado el 2020, 07, 14 en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf

Gobierno de Colombia. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, el camino a la calidad y la equidad. Recuperado el 2020, 07, 14 en: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Hourcade, J. (2015). *Child – Computer Interaction*.

Instituto de Estudios en Educación, Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil (REDEI). Recuperado el 2021, 07, 14 en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022002

Rosselló, V. [IEBS]. (2018). Qué es el aprendizaje social y su aplicación en el entorno 2.0. Recuperado el 2021. 02, 03 en: https://www.iebschool.com/blog/aprendizaje-social-digital-business/

Universidad Internacional de la Rioja UNIR, [Cortés, M.]. (2013). La integración de las TAC en la educación. Recuperado el 2020, 02, 03 en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Universidad Internacional de la Rioja, Universidad en internet, UNIR, [Mosquera, I.]. (2020) ¿Qué son las metodologías activas? Cuatro docentes nos lo explican. Recuperado el 2021, 02, 03 en: https://www.unir.net/educacion/revista/que-son-las-metodologias-activas-cuatro-docentes-nos-lo-explican/

Universidad Internacional de la Rioja, Universidad en internet, UNIR. (2020). ¿Cómo introducir las TICs en Educación Infantil? Recuperado el 2021, 02, 03 en: https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/

Universidad Marcelina Champagnat, [Latorre, M.]. (2018). Realidad aumentada, sociedad aumentada y el aprendizaje (de la información a la sabiduría). Recuperado el 2021, 02, 03 en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8Dc7pjUi-RAJ:umch.edu.pe/arch/hnomarino/75_Realidad%2520aumentada%2520sociedad%2520aumentada%2520y%2520aprendizaje.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

## 10. Historial de revisión

Angela María Muñoz Muñoz, 10 de abril de 2018.

Ana María Sánchez Castaño y María Fernanda Méndez Álvarez, febrero de 2021.

**Vigencia del syllabus**: primer semestre de 2021.

**Actualizado por**: María Fernanda Méndez Álvarez y Ana María Sánchez Castaño. Febrero de 2021.

**Responsables**:

María Fernanda Méndez Álvarez

Ana María Sánchez Castaño

Docentes del espacio académico.