



**UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO**

Unidad 4 - E.A. 2
VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA PRIMERA INFANCIA

Autor
María Fernanda Méndez Álvarez

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

@uniquindio unquindioconectada unquindioconectada

Ventajas y Desventajas de las TIC en la Primera Infancia



- ≡ Competencias y Resultados de Aprendizaje
- ≡ Ruta Metodológica
- ≡ Introducción a la Temática
- ≡ Enseñanzas
- ≡ Resumen de la Temática
- ≡ Glosario
- ≡ Referencias

Competencias

- Apropia el uso e implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC, mediante el reconocimiento de ventajas y desventajas que tiene su uso en la primera infancia.

Resultado de aprendizaje

- Apropio las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase; asimismo, desarrollo, promuevo, implemento y evalúo estrategias didácticas y pedagógicas que favorezcan los entornos educativos actuales. En virtud de lo anterior, estoy en capacidad de promover acciones formativas con el uso de las TIC desde mi rol como licenciado en educación infantil.



Recomendaciones Generales:

Para finalizar este espacio académico, es necesario centrar la atención en las ventajas y desventajas de la integración de las TIC en el currículo en la educación infantil, para ello, se tendrán en cuenta algunos aspectos de inclusión que pueden contribuir al fortalecimiento de las desventajas, así como a mitigar la brecha digital y cognitiva en Colombia.

En tal sentido, es importante que tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:



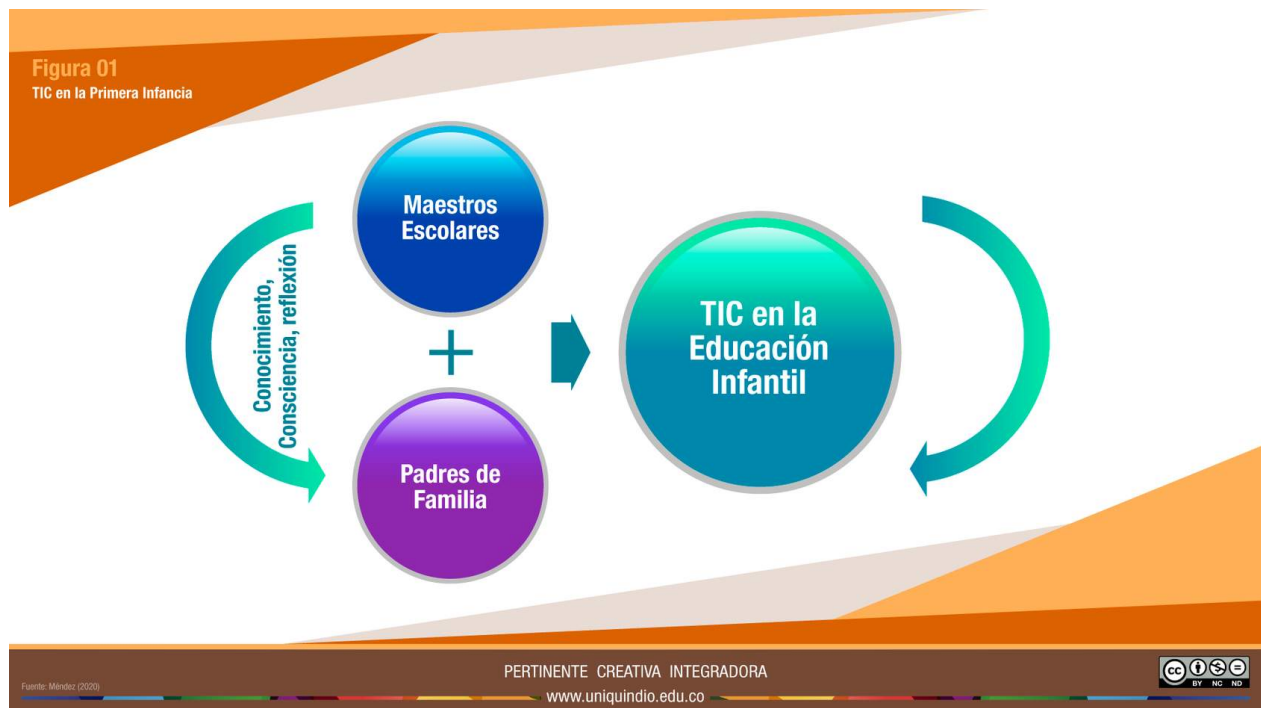
- **Exponga sus propias conclusiones y defina sus propios criterios en relación con los temas de estudio. Recuerde que no tiene sentido transcribir información, pues el verdadero aprendizaje, surge de la reflexión en torno a los temas de estudio.**
- **Realice las actividades autónomas que se proponen, ya que estas, le permitirán fortalecer sus cualidades, conocimientos y competencias, para la toma de decisiones en los futuros contextos educativos en los que tendrá campo de acción.**
- **En los trabajos o actividades evaluativas que presente, tenga en cuenta la importancia de exponer su propio punto de vista, esto, es el resultado de la convergencia entre sus conocimientos previos y los aprendizajes nuevos.**

Requisitos

Unidad 4 - espacio de aprendizaje 1

Introducción a la Temática

Para finalizar el estudio de este espacio académico, se hace preciso apartar un espacio de reflexión y análisis en torno al uso de las TIC en la primera infancia; más que nombrar una serie de ventajas y desventajas, se pretende analizar el impacto que tiene el uso de las tecnologías digitales en los niños y la forma en que los padres de familia y los profesores deberán comprometerse con su integración, pero también, con su atención, cuidado y protección, pues así como pueden ser potencialmente necesarias para el aprendizaje en la era digital, también pueden generar traumatismos, dependencias y riesgos.



Conocimiento de las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación infantil

Incluir las TIC en la educación infantil ya no es una acción alejada del contexto nacional colombiano, muchos maestros han entendido la necesidad de integrarlas en el currículo, no solo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también, para desarrollar en los estudiantes las competencias digitales que son tan importantes en la sociedad actual. No obstante, alrededor del tema surgen factores que, por desconocimiento o temor, afectan el proceso e impiden que puedan ser implementadas desde una perspectiva sociocognitiva y pedagógica.

En los procesos de desarrollo cognitivo del niño, se hace necesario tener presente la cantidad de variables que influyen para su desarrollo pleno, esta, es la razón principal por la que las TIC no pueden ser el único elemento a tener en cuenta en el aula de clase: el juego, la socialización, la interacción con otros niños y con adultos, las actividades al aire libre, entre otras, son solo algunos de los aspectos que congregan la acción de formación del niño, por lo tanto, se hace necesario que el maestro y los padres de familia identifiquen las necesidades educativas y de desarrollo del niño, para saber de qué manera integrarlas sin afectar sus estructuras mentales y físicas.

En una investigación realizada por el Joint Research Centre (2016), en la que participaron universidades de siete países, principalmente de la Unión Europea, se quiso conocer el papel de la familia en el uso de las TIC en la primera infancia; por lo tanto, entre muchas otras variables, se analizó el papel que juegan los padres en la educación de sus hijos y cuáles son sus posturas en torno al uso de tecnologías digitales en sus hijos, de ello, se desprendió que: “uno de los riesgos de los que mayor conciencia tienen los progenitores es que el tiempo dedicado a las TIC pueda reducir otras actividades de ocio necesarias para un adecuado desarrollo”. Así, la investigación concluye que las TIC son un elemento importante, pero no dominante.



En correspondencia con lo anterior, se enfatiza en dos cosas; primero, el grado de consciencia que han desarrollado los padres de familia en virtud del uso de las TIC por parte de sus hijos; segundo; la necesidad que existe de intercalar, de manera regulada, las actividades digitales, con las actividades lúdicas llevadas a cabo con elementos analógicos (rompecabezas, juegos tradicionales, legos, interacciones sociales, etc.). Asimismo, el papel del profesor se determina fundamental, teniendo en cuenta que, en Colombia, los niños pasan entre el 50% y el 70% del día en sus colegios o escuelas, por lo que las estrategias que utilice y la autorregulación que haga en relación con el desarrollo de actividades que integren el uso de las TIC, debe ser una acción consciente y reflexiva.

Para apropiar mejor lo anterior, el siguiente video brinda un panorama general del proceso de integración de las TIC en la educación infantil, a partir de criterios de la educación universal, así como desde la perspectiva de los derechos de la niñez. El video, está narrado en el contexto nacional argentino; sin embargo, es interesante hacer un análisis de lo que allí se dice, en relación con el contexto colombiano.

Video Inclusión de TIC en el nivel inicial / parte 1

Portal @prender – Entre Ríos. (20189, 10, 21). Inclusión de las TIC en el nivel inicial / parte 1. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 11, 20 en: https://youtu.be/kJ_6Bt8pH6E

VER VIDEO

De acuerdo con lo planteado en el video, la integración de las TIC en la educación infantil es entendida desde la alfabetización, una tarea que le corresponde de manera deliberada a los maestros en este campo, así, la alfabetización tiene múltiples perspectivas que impactan de manera significativa el desarrollo del niño, no solo desde la lectura y la escritura, sino también, desde la apropiación de las competencias digitales que son cada

vez más exigentes en una era tecnológica, tecnocrática y pluridimensional. En concordancia, se habla del concepto de Plurialfabetización¹ que acoge múltiples lenguajes que le permiten al niño apropiarse del mundo como un ciudadano crítico, autónomo y participativo.

Este aspecto, implica una formación integral del niño que le permite aprender, entender y dominar diversos lenguajes fundamentales para su formación; por ejemplo: las capacidades psicomotrices, de expresión corporal, expresión oral, pensamiento crítico, competencias digitales, idiomas, etc. Según el Consejo General de Educación del Gobierno de la Provincia de Entre Ríos, Argentina (2017):

La Plurialfabetización es una respuesta innovadora a los procesos educativos entrerrianos que atañen a la Primera Infancia, entendiéndose por ella, a la Unidad Pedagógica comprendida desde los 45 días hasta la finalización de la obligatoriedad del Nivel, entre los 5 y 6 años.

Así, desde esta perspectiva, se busca entender el aula como un espacio de lenguaje novedoso, en el que la base de la formación se sustente en la posibilidad de generar en el niño la curiosidad en relación con múltiples dinámicas, actividades, ejercicios y prácticas que, de manera implícita, vinculen a sus experiencias de vida y les permita el desarrollo pleno de sus capacidades físicas, psicológicas y emocionales.

Para muchos maestros, resulta fundamental contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de exploración, curiosidad y descubrimiento de sus estudiantes, puesto que ellos, aprenden de forma diferente, según lo que el mundo les ofrece en la era digital (computadoras, teléfonos móviles, herramientas digitales, tecnologías emergentes, etc.); esto, conlleva al profesor a entender la necesidad de capacitarse, estudiar y aprender las formas de integrar las diversas áreas del conocimiento a partir de las TIC, lo cual, es uno de los elementos clave en el ejercicio de enseñanza actual.

Para comprender mejor lo anterior, observe la siguiente figura:

1 Plurialfabetización: la Plurialfabetización es un concepto innovador que, desde la Dirección de Educación Inicial del Consejo General de Educación, se impulsa para comenzar a pensar en nuevas estrategias educativas acordes a las demandas contemporáneas y a la celeridad con que se suceden los cambios en los entornos medio ambientales en que transcurre la infancia.



La figura anterior, centra la atención en la acción de liderazgo que debe asumir el profesor para promover y despertar en los niños su capacidad creativa y de aprendizaje; esto, porque un niño no ha desarrollado el criterio para identificar cómo moverse a través de las plataformas de red, ni para reconocer qué información es útil para su aprendizaje y cuál no. En ese sentido, el acompañamiento y guía del maestro resulta ser fundamental, ya que, de esta manera, puede orientar y reorientar los procesos de aprendizaje en relación con las TIC, para que, con el tiempo, el niño adquiera autonomía y entienda las complejidades de la sociedad digital y su función para el aprendizaje.

Después de lo estudiado, se conocerán las ventajas más significativas de las TIC en la educación infantil:

Aprendizaje atractivo y significativo:

Como ya se ha estudiado, el aprendizaje debe ponerse en contexto e integrar los aprendizajes ya aprendidos con los nuevos para que resulte ser significativo, asimismo, debe generar en el estudiante una especie de respuesta emocional que le permita aprender de manera satisfactoria. Todo lo anterior, es posible mediante el uso de las TIC, puesto que, por un lado, brindan herramientas y recursos llamativos y, por el otro, promueven el desarrollo cognitivo, al permitirle a los estudiantes ser participantes activos de las propuestas de aprendizaje en el aula.

Se dispone de gran variedad de recursos y herramientas para el aprendizaje:

Actualmente, la gama de recursos educativos digitales disponibles en la web, especialmente para educación infantil, es satisfactoria; como es sabido, algunas de estas herramientas son versiones pagas; sin embargo, muchas de ellas, emiten versiones gratuitas que pueden ser utilizadas por los maestros para el aprendizaje. Aquí, resulta importante resaltar dos cosas: primero, que las versiones pagas ofrecen descuentos especiales para maestros e instituciones; segundo, que el uso de los recursos y herramientas debe garantizar asesoría y acompañamiento permanente al niño, por lo tanto, el profesor debe explorar muy bien la aplicación, antes de compartirla con sus estudiantes.

Favorecen el ritmo de aprendizaje individual y el trabajo colaborativo:

Trabajar con TIC, permite que cada estudiante avance a su propio ritmo; por ejemplo, en el caso de las actividades de aprendizaje, el profesor puede ser flexible, según el modelo instruccional que elija, y permitirle al estudiante ofrecer alternativas para presentar su trabajo de acuerdo con sus gustos y expectativas; por otra parte, trabajar en línea o en el aula de clase de manera colaborativa, es un gran motivador para el aprendizaje, ya que la interacción social será siempre uno de los más importantes métodos de apropiación del conocimiento de manera significativa.

Aumenta significativamente el dinamismo de clase:

Las estrategias pensadas desde la integración de las TIC en el currículo, evidentemente generarán una dinámica que favorece la interacción, la creación de productos digitales, la posibilidad de

interactuar y comunicarse mediante herramientas sincrónicas, la capacidad e liderazgo y autonomía, el trabajo colaborativo en red, entre otros, es así, como el profesor, mediante la elección de herramientas que sean pertinentes para la edad y competencias digitales de los niños, podrá pensar en la implementación de planes de clase que favorezcan todos los elementos antes mencionados.

Promueve la creatividad y el pensamiento lateral:

Las tecnologías digitales tienen en sí la capacidad de despertar en el niño la curiosidad, elemento que permite el desarrollo de habilidades cognitivas de orden inferior o superior, a través del uso de las herramientas educativas digitales, esto, favorece la creatividad, por la facilidad de utilizar la información en diferentes formatos (texto, imagen, audio, video, etc.), así como integrarlos en un solo producto o recurso (multimedia, hipermedia). Por otra parte, se promueve el pensamiento lateral propuesto por Edward de Bono (1970), por las posibilidades de interacción e interactividad que facilitan las TIC.

De esta manera, se concluye la exposición de algunas de las ventajas que ofrece la integración de las TIC en el currículo en educación infantil; por supuesto, quedarán faltando muchas más por nombrar, pero lo más importante, es que cada maestro de educación infantil entienda que el uso reflexivo de las tecnologías digitales siempre será un factor que, desde el punto de vista didáctico y pedagógico, promoverán el desarrollo de competencias digitales, el aprendizaje experiencial, la autonomía y la capacidad de establecer criterios en torno a los conocimientos y a la información que permean el mundo digital actual.

Ahora, se procederá a exponer las desventajas más marcadas en relación con la integración de las TIC en la educación infantil.

Acceso a contenidos inapropiados o de riesgo:

Tal como se mencionó en otro apartado de este espacio académico, los riesgos y amenazas en internet están a la orden del día, especialmente, cuando se trata de la población infantil, por ello, el apoyo y atención permanente del profesor y de los padres de familia resulta crucial para proteger a los niños de estas situaciones alarmantes. Uno de los riesgos más comunes, lo constituyen el ciberacoso, que puede darse por la posibilidad de compartir información en perfiles falsos para llamar la atención del niño, o con el hecho de acosar psicológicamente para alterar su estabilidad emocional. En clase, especialmente si es en el aula, el profesor deberá pensar en la mejor estrategia para proteger a los estudiantes de estas amenazas; por ejemplo, creando contraseñas, monitoreando permanentemente el trabajo de cada estudiante en sus Tablet o computadores y diseñando campañas de protección en el ciberespacio, para que los niños entiendan que pueden ser víctimas y, de este modo, accedan al diálogo con sus padres o profesores. Según Joint Research Centre (2016):

Los adultos están más preocupados por el acceso a la violencia y al lenguaje soez, que a la sexualidad o a posibles contactos sociales inadecuados. La mayoría de los progenitores intenta limitar estos contenidos vigilando las descargas e instalaciones de los dispositivos de sus hijos, pero hay que tener en cuenta que los niños también utilizan a menudo los móviles de los adultos.

Distracción o adicción tecnológica:

En la población infantil, esta es quizá una de las amenazas más latentes, razón por la cual, el profesor y los padres de familia deben controlar y monitorear el tiempo que los niños dedican a Internet; para ello, el maestro deberá establecer planes de trabajo claros, mediante secuencias didácticas, que le permitan saber exactamente cuánto tiempo de la clase invertirá en la realización de un trabajo en la red, así como la forma de lograr que sus estudiantes trabajen en lo propuesto, para evitar distracciones con juegos o aplicaciones.

Inhibición social o detrimento de habilidades comunicativas:

Como ya es sabido, las TIC favorecen la interacción social y comunicativa, pero también, puede ser contraproducentes cuando los niños pasan más tiempo en internet que compartiendo de manera tradicional (juegos, rondas, diálogos, canciones, etc.) con otros niños o adultos. Esto, debe generar una alerta en los adultos que se preocupan por la formación integral del niño pues, así como es necesario interactuar en la web, es decir, trabajar en herramientas colaborativas, participar en encuentros sincrónicos, entre otros, también es importante promover en el niño la posibilidad de interrelacionarse con otros niños de su edad de manera presencial, esto, contribuirá al fortalecimiento de las capacidades comunicativas tanto en la web, como en el mundo real.

Capacidad de criterio y de selección:

Como la sociedad del conocimiento se caracteriza, entre otras cosas, por poseer una gran cantidad de información que, en la mayoría de los casos, no está organizada ni seleccionada, es probable que el niño caiga en el error de pensar que todo lo que allí encuentra le puede servir para su aprendizaje, o que es verídico o real. En principio, la responsabilidad de enseñar a generar criterios de selección de información depende de los padres, pero el profesor, es quien debe promover el pensamiento crítico, es decir, enseñarle al estudiante a tener claridad sobre sus conocimientos y a preguntarse permanentemente si la información encontrada es cierta, si la puede comparar con otras fuentes de información, si la puede utilizar, etc., esto, en definitiva, es evaluación, una acción necesaria para desarrollar el pensamiento crítico.

En correspondencia con lo que se viene mencionado, el tema de las desventajas en el uso e integración de las TIC en la educación infantil, es un aspecto de profunda reflexión, especialmente, para aquellos que se preocupan por la formación integral del niño, como padres de familia y los maestros. Decidir qué tanto tiempo dejar a los niños expuestos en la web, así como determinar hasta qué punto establecer un control, es un caso preocupante, ya que entran inquietudes como: ¿se está restringiendo la libertad de aprendizaje de los niños? ¿se está limitando la experiencia de aprendizaje? ¿establecer límites puede generar obsolescencia tecnológica? ¿la supervisión permanente deteriora la autonomía y el pensamiento crítico? Todos estos cuestionamientos son sensibles y requieren de un análisis detenido en el que contribuyan expertos en el desarrollo cognitivo, profesores, estudiantes, investigadores, padres de familia e instituciones de educación inicial; por el momento, lo que sí es cierto, es que se ha venido trabajando en la idea de formar a los estudiantes en el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico y reflexivo, apto para tomar decisiones desde la base de su propio criterio, de manera tal, que pueda identificar, como mínimo, qué escenarios digitales aprovechar para su aprendizaje y cuáles desechar.

Adaptación de políticas inclusivas en el currículo.

Como ya se ha estudiado, el aprendizaje es un proceso que inicia en la primera infancia y que se despliega de manera permanente a lo largo de la vida, por lo tanto, las Naciones Unidas proponen generar oportunidades, en igualdad de condiciones, para todos los niños, de manera tal, que alcancen el desarrollo de capacidades necesarias para su niñez y después de ella. En concordancia con ello, muchos países han resaltado, en tema de Políticas Civiles y de Derechos Humanos, las siguientes áreas de acción que merecen especial atención:

- 1 La importancia de los primeros años de vida como base del desarrollo y aprendizaje;
- 2 La necesidad de enfrentar la exclusión a través de la inclusión familiar y educativa;
- 3 El valor fundamental de un enfoque inter-sectorial y la participación de todos los actores (Conclusiones y Recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación CIE, 2008).

Las tres áreas de acción, recaen especialmente en la necesidad permanente que tienen los países en vía de desarrollo de fortalecer sus políticas en cuestión de inclusión educativa y derechos humanos en torno a la educación. En la siguiente figura, se expone de manera general lo que implica cada una de ellas:

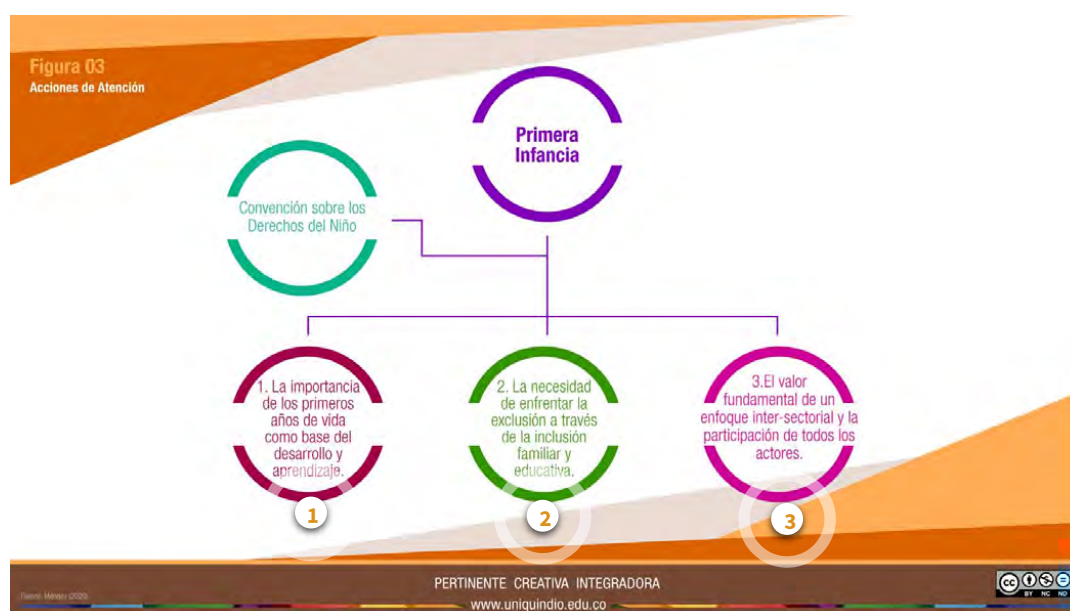
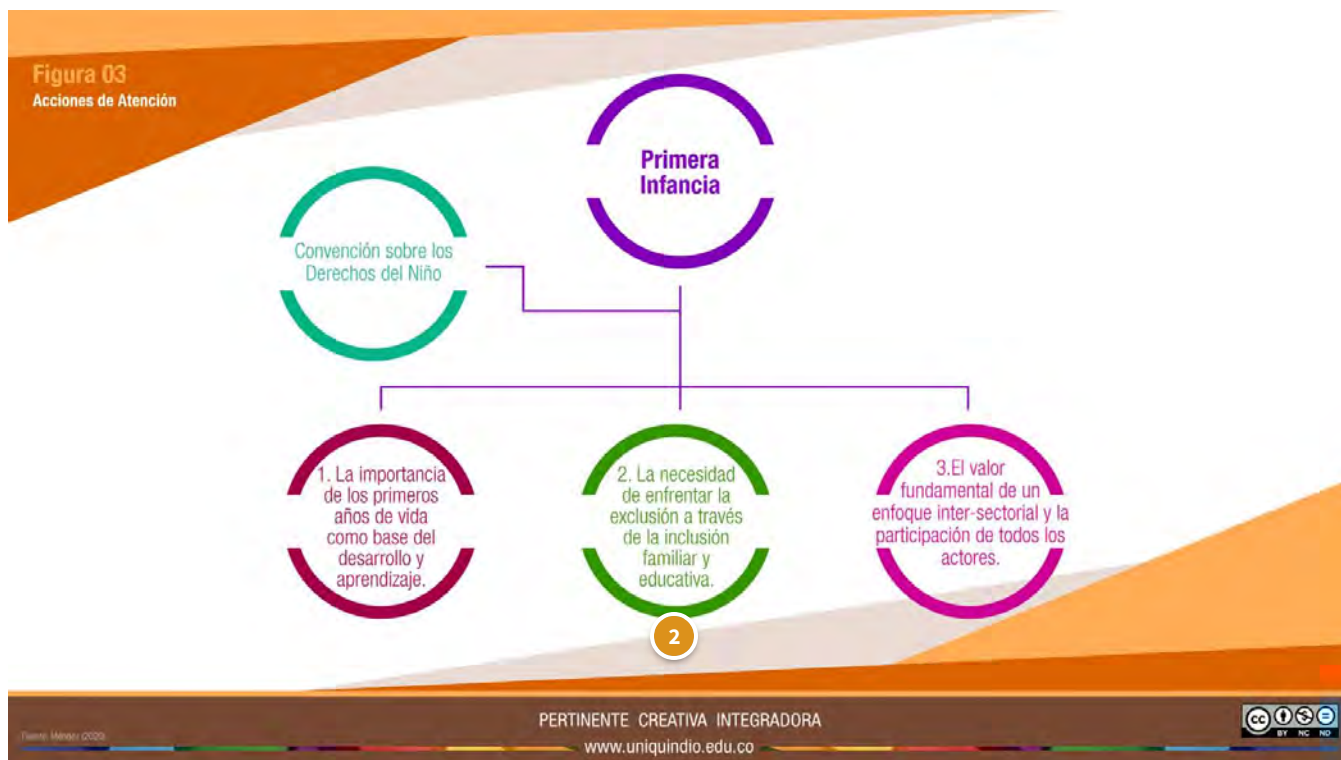


Figura 03
Acciones de Atención



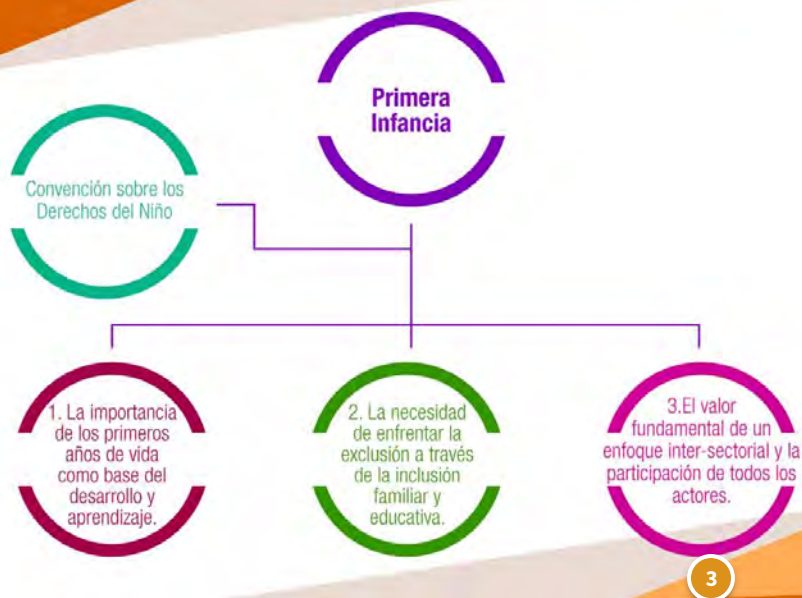
Los primeros años de vida del niño son fundamentales para el desarrollo cognitivo y de las capacidades psicomotrices, por lo tanto, es necesario prestar especial atención a la educación que el niño recibe, inclusive antes de ingresar al sistema educativo, así como al entorno en el que crece y se desarrolla. El entorno, abarca no solo su contexto social, sino también, el lugar, la cultura, la religión y muchos otros factores externos que serán determinantes para su desarrollo cerebral. En el currículo, es necesario que las instituciones de educación establezcan políticas claras en torno a la integración de las TIC, en las que tengan en cuenta que, así como aquí se plantea, la educación inicial será fundamental para el desarrollo del aprendizaje que se dará para toda la vida. Por ello, en el marco de una sociedad digital, se hace necesario que los profesores estén preparados para orientar al niño, así como contar con la implementación necesaria a nivel tecnológico, para que el niño aprenda lo que debe aprender.



El acompañamiento y cercanía de la familia y del sistema educativo en la primera infancia juega un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo cerebral del niño, esto, hace que exista un vínculo emocional que favorece las capacidades cognitivas y le permite al niño desenvolverse, posteriormente, con mayor apropiación de su entorno. En términos generales, la familia brinda educación moral y ética, así como apoyo emocional; por otra parte, en la escuela, recibe formación disciplinar, así como formación en competencias genéricas, además, de compartir e interactuar con otros niños de su rango de edad; sin embargo, cuando hay un niño con alguna discapacidad o necesidad educativa especial, él y su familia tienen a encontrar permanentemente limitaciones que le impiden tener un desarrollo normal para su infancia y para la vida.

De acuerdo con lo anterior, el sistema educativo actual no está lo suficientemente preparado para garantizar esta idoneidad, lo que impedirá que pueda desenvolverse, dentro de sus limitaciones, como persona dentro de una sociedad. En ese sentido, la escuela y los profesores deberán formarse para reconocer y aplicar estrategias específicas de atención especial que les permita satisfacer las necesidades de los estudiantes con alguna limitación física o cognitiva. Mediante las TIC, este proceso puede ser un poco más llevadero, pero hace falta crear dispositivos y sistemas digitales inteligentes que sean compatibles con todas las necesidades existentes en la actualidad; no obstante, esto no impedirá que la institución pueda prepararse en términos de formación docente, así como en tecnología.

Figura 03
Acciones de Atención



El enfoque intersectorial consiste en articular la participación activa de todos los sectores que conforman un país, de manera tal, que, entre todos, puedan impactar positivamente los procesos de inclusión educativa infantil, a partir de sus áreas de aplicación. Para ello, se hace necesario la intervención de los gobiernos, quienes deberán crear políticas inclusivas con el apoyo de los Ministerios, en este caso, Ministerio de Educación y Ministerio de las TIC; por otra parte, la participación de la comunidad permite que se estrechen lazos que garanticen el conocimiento de las necesidades educativas de primera mano, con el ánimo de monitorear, evaluar y generar estrategias de cambio que impacten las comunidades marginadas.

Los aspectos anteriores, resultan decisivos para despertar consciencia sobre las dificultades, necesidades y avances en materia de inclusión en la primera infancia que deberán ser tenidos en cuenta para proponer estrategias educativas y planes de clase coherentes con esas necesidades. Las instituciones educativas y los profesores también son parte de la comunidad, razón por la cual, deben buscar la forma de integrar de manera coherente las tecnologías digitales a los planes de clase y que, a su vez, contemplen la inclusión como parte esencial de currículo.

Para finalizar, resulta pertinente resaltar la inclusión en la educación infantil es un desafío que deben afrontar todos los países del mundo; de acuerdo con (UNESCO 2009, como se cita en NeuroClass 2020) “A nivel mundial, el 80% de los niños con discapacidad viven en países en desarrollo donde el acceso a la educación inicial y otros servicios básicos es insuficiente”, esto, deja de antemano un precedente que deberá ser analizado, confrontado y discutido, para proponer formas estratégicas de impactar positivamente la población con discapacidad o necesidades educativas especiales.

En una unidad anterior, se estudió el tema de inclusión y se propuso, como punto de partida inicial, el Diseño Universal para Aprendizaje UDL; el cual, puede ser un instrumento poderoso para evitar, por todos los medios, caer en la exclusión o segregación de la población estudiantil infantil.

A continuación, y de acuerdo con NeuroClass (2020), se exponen algunos aspectos importantes que deberán ser tenidos en cuenta en materia de adaptación pedagógico para favorecer la inclusión:

- **Adaptación del proceso de planificación didáctica:** de acuerdo con lo estudiado, el proceso de planificación didáctica se divide en tres fases (pre – activa, inter – activa y post- activa); en consecuencia, para el caso de adaptación curricular que favorezca la inclusión, se hace necesario entender y desarrollar de manera consciente estas tres fases, especialmente, la fase pre – activa, en la que el profesor revisa la propuesta curricular y, a partir de ella, empieza a reflexionar y seleccionar los materiales de clase que requiere para sus estudiantes. Si se trata de tener en cuenta todos los factores de inclusión, el profesor deberá pensar en las TIC como herramienta fundamental de mediación que le permita a cada estudiante avanzar a su propio ritmo, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales o discapacidades.
- **Singularidad de cada niño:** como se ha mencionado, cada niño aprende a un ritmo diferente, esto, depende de muchos factores, a saber: el contexto social, sus funciones cerebrales, su personalidad, sus habilidades, sus destrezas y su emociones; por lo tanto, el profesor deberá entender que, así como el grupo de estudiantes es tan diverso, debe procurar planificar, diseñar y poner en marcha estrategias didácticas que le permitan a cada uno avanzar a su propio ritmo y bajo sus propias capacidades.
- **Adaptación curricular:** después del análisis y reflexión de la fase pre – activa, el profesor identificará qué aspectos deberá adaptar del currículo para favorecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes, incluyendo aquellos que tengan alguna necesidad educativa especial o discapacidad; sin embargo, en este punto, es necesario aclarar que, por ningún motivo, se trata de diseñar planes de clase para grupos específicos de estudiantes, porque se caería en el error de excluir a los niños por sus condiciones específicas y formas de aprendizaje; después de la aclaración, lo que se pretende es realizar adaptaciones mínimas pero significativas, según la necesidad de los estudiantes.
- **Evaluación reflexiva:** la evaluación es quizá una de las mayores dificultades que tiene la educación actual, ya que, por un lado, los profesores no encuentran la forma de evaluar a sus estudiantes según la diversidad y, por otra, los estudiantes han entendido la evaluación como un modo de control impositivo al que le tienen temor. Estos elementos, hacen que la evaluación sea una acción compleja y de análisis que poco a poco deberá ir normalizándose como una evaluación que se realiza por proceso y que permite la participación activa del estudiante en su propio proceso de formación; de esta manera, el profesor deberá pensar una evaluación inclusiva, que favorezca el estilo, ritmo y forma de aprender de cada uno de los niños que conforman el grupo de estudiantes.

Los aspectos anteriores resultan ser de gran importancia en relación con la adaptación de políticas y estrategias inclusivas en el currículo; sin embargo, no representan una totalidad de ellas, por ello, usted como futuro profesor es quien deberá reconocer las necesidades educativas especiales de sus estudiantes y, en tal sentido, consultar qué otros elementos deberán ser considerados para favorecer la inclusión dentro del aula de clase.

Si desea conocer más sobre el tema, lo invito a consultar la página web de NeuroClass, en la que encontrará infografías y documentación de suma importancia en torno al tema:

Lectura. Inclusión Educativa: Primera Infancia y Discapacidad.

Neuroclass. (2020). Inclusión Educativa: Primera Infancia y Discapacidad. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://neuro-class.com/inclusion-educativa-primera-infancia-y-discapacidad/>

VER LECTURA

Estimado estudiante, hemos llegado al final de estudio de este espacio académico denominado Fundamentos Pedagógicos de las TIC en la Educación, en el que esperamos que haya apropiado los aspectos conceptuales más importantes del proceso de integración de las TIC en el aula de clase. Es necesario aclarar que, lo que aquí se expuso, será de gran ayuda para su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil, ya que la sociedad actual está ligada, de manera contundente, a las tecnologías digitales y a la sociedad de la información y el conocimiento; por lo tanto, un maestro de Educación Infantil no puede ser ajeno a estas necesidades y deberá entender por qué son importantes y cómo lograr llevarlas al aula para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actividades

Apreciado estudiante, para entregar las actividades, por favor, dirijase a la pestaña evaluaciones, ubicada en la parte superior derecha.

Presentación

Unidad 1

Unidad 2

Unidad 3

Unidad 4

Evaluaciones

Servicios

Resumen de la Temática

Figura 04
Resumen de la Temática



Estimado estudiante. Si está observando este mensaje, es porque acaba de finalizar el recorrido por las lecturas y los recursos de esta sección. Por tanto, para salir de aquí, y continuar con el desarrollo del curso, vaya a la parte superior y dé clic en:

[Salir de la actividad](#)

- **Psicoeducación:** hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico, aunque este tipo de intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas.
- **Plurialfabetización:** la Plurialfabetización es un concepto innovador que, desde la Dirección de Educación Inicial del Consejo General de Educación, se impulsa para comenzar a pensar en nuevas estrategias educativas acordes a las demandas contemporáneas y a la celeridad con que se suceden los cambios en los entornos medio ambientales en que transcurre la infancia.
- **Tecnologías emergentes:** en términos generales, las tecnologías emergentes son herramientas que, dentro de 5 o 10 años, pueden provocar una gran revolución empresarial. Es decir, son las innovaciones que cambiarán la forma en que operamos en el mercado. Sin embargo, todavía no están bien establecidas o no se han desarrollado lo suficiente.

Los ejemplos de este tipo de tecnologías son diversos, como las Blockchain, Analytics, Big Data, sistemas de inteligencia artificial, etc., (my ABCM, 2018).



Referencias

- Amarillo Amarillo. (2020). Importancia de las TIC en Educación: Ventajas y Desventajas del e-learning. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://www.armadilloamarillo.com/blog/las-tic-la-educacion-ventajas-desventajas-del-e-learning/>
- Aula 1, School Management. (s.f). Uso de las TIC en la escuela. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://www.aula1.com/uso-las-tic-la-escuela/>
- Cedros. (2019). 5 ventajas de aprender con el apoyo de las TIC [Blog]. Recuperado el 2020, 11, 12 en: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/ventajas-aprender-apoyo-de-las-tic>
- Centro de Innovación Pública Digital. (2020). Tecnologías Emergentes. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://centrodeinnovacion.mintic.gov.co/es/blogs/tecnologias-emergentes>
- Consejo General de Educación. Gobierno Entre Ríos. (2020). Plurialfabetización. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <http://cge.entrerios.gov.ar/2017/09/plurialfabetizacion-como-estrategia-educativa-en-nivel-inicial/TIC.pdf>
- EDUforics . Anticipando la Educación del Futuro. (2016). El papel de la familia en el uso de las TIC en la primera infancia. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <http://www.eduforics.com/es/el-papel-de-la-familia-en-el-uso-de-las-tic-en-la-primera-infancia/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Primera Infancia, desarrollo humano e inclusión. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-192454.html>
- My ABCM. (2018). Tecnologías emergentes: ¿qué son y qué esperar en el futuro? Recuperado el 2020, 11, 15 en: <https://www.myabcm.com/es/blog-post/tecnologias-emergentes/>
- NeuroClass. (2020). Inclusión Educativa: Primera Infancia y Discapacidad. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://neuro-class.com/inclusion-educativa-primera-infancia-y-discapacidad/>



- Neuroclass. (2020). Inclusión Educativa: Primera Infancia y Discapacidad. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://neuro-class.com/inclusion-educativa-primera-infancia-y-discapacidad/>
- Nubemía. (2017). TIC y Educación. Recuperado el 2020, 11, 10 en: <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>
- Portal @prender – Entre Ríos. (20189, 10, 21). Inclusión de las TIC en el nivel inicial / parte 1. [Archivo de video]. Recuperado el 2020, 11, 20 en: https://youtu.be/kJ_6Bt8pH6E



UNIDAD DE VIRTUALIZACION

unidaddevirtualizacion@uniquindio.edu.co

Tel: (57) 6 7 35 9300 Ext 400

Universidad del Quindío

Carrera 15 Calle 12 Norte

Bloque de Ciencias Básicas - Primer Piso

Armenia, Quindío - Colombia

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

@uniquindio uniquindioconectada uniquindioconectada