



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO®
Res. MEN 014915 - 02 AGO 2022
RENOVACIÓN ACREDITACIÓN

Pedagogía y Andragogía

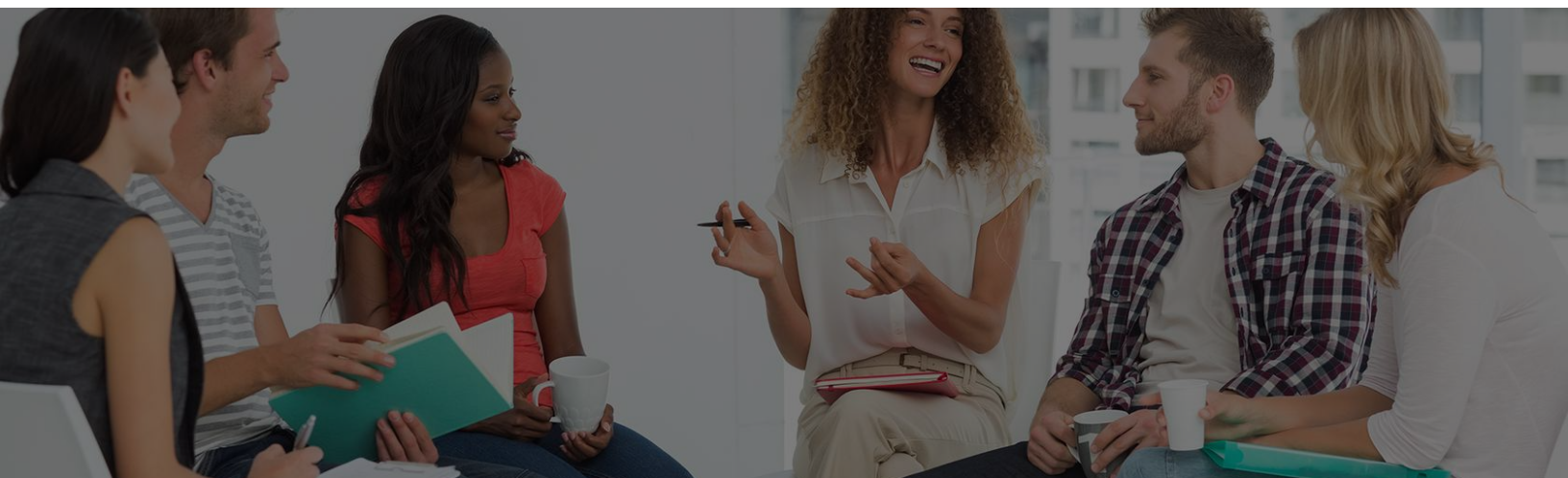
Unidad 1 EA 1

LUZ PIEDAD MEJÍA ECHEVERRI



UNIQUEINDÍO
en conexión territorial

www.uniquindio.edu.co



Pedagogía y Andragogía

≡ Recomendaciones

≡ Introducción

≡ Enseñanzas

≡ Resumen

≡ Glosario

≡ Referencias

Recomendaciones

Recomendaciones Generales:

Estas son algunas sugerencias que le brindan bienestar en su desarrollo como estudiante de educación virtual y le permitirán una mejor comprensión de los temas y afianzar sus conocimientos:

Tener compromiso y disciplina: Ser responsable con su propio proceso de aprendizaje. Para tener éxito en el proceso, se requiere la capacidad de organización, motivación y constancia.

Planifique y establezca horarios: planee los horarios específicos de estudio. Tenga en cuenta que la educación virtual requiere autonomía.

Procure disponer de un sitio de estudio: disponga de un sitio tranquilo y cómodo, libre de distracciones, contando solamente con el material académico que va a estudiar, sin elementos que puedan interrumpir su concentración.

Explore todos los recursos: revise los gráficos, videos y lecturas que el espacio académico le ofrece. Estos le ayudan a enriquecer la información y el aprendizaje. Procure extraer de cada uno, las ideas principales y escribalas o grafíquelas. Haga uso de mapas conceptuales, resúmenes o gráficos para sintetizar la información más relevante.

Cualquier inquietud, comuníquela al docente, usando los recursos que se brindan para este fin. Además, debe buscar el significado de palabras desconocidas, esto facilita su aprendizaje.

Para presentar trabajos escritos: debe hacer uso de buena redacción, ortografía y signos de puntuación. No copie las ideas de otros. Cumpla con las normas de derecho de autor. Aplique la norma APA 7ma. Edición.

Requisitos:

Para el desarrollo de este espacio académico, el estudiante debe haber aprobado la asignatura Fundamentos de Seguridad y Salud en el Trabajo, según el programa.

Introducción

Para el desarrollo de este primer espacio de aprendizaje, denominado *Pedagogía y Andragogía*, se describen los conceptos de la Pedagogía y la Andragogía, y sus principales funciones características y diferencias. La **Andragogía** es la disciplina que estudia el aprendizaje del adulto, y la **Pedagogía**, es la ciencia o disciplina que estudia el aprendizaje del ser humano a cualquier edad. El ser humano aprende durante todas las etapas de la vida, pero no se puede enseñar de igual forma en todas estas, pues cada etapa tiene unas cualidades fisiológicas, psicológicas, y cognitivas diferentes, más aún, en cada etapa, las personas tienen intereses distintos. Con el propósito de educar de manera equitativa e inclusiva, se debe tener claridad en la necesidad de un enfoque dirigido hacia la heterogeneidad, más que la homogeneidad. Por esto, la andragogía llega a solucionar necesidades de un grupo de estudiantes diferente como es el grupo de personas en la edad adulta, que aprende diferente y que tiene intereses diferentes a estudiantes que están en otras etapas de la vida.

Enseñanzas

1. Pedagogía

1.1. Concepto de Pedagogía



La palabra pedagogía viene del griego paidagogeo, paidos significa "niño" y ago significa "guía", hace alusión a los pedagogos de la antigua Grecia y esclavos que se encargaban de llevar a los niños hasta la escuela. Sin embargo, hoy en día la pedagogía no investiga solamente a nivel infantil, pues después de muchos años de evolución, se amplía su campo de acción, también, hacia los adultos. La pedagogía es el estudio de la educación como un fenómeno socio-cultural, con un enfoque más general, como ciencia social e interdisciplinar enfocada en investigar y reflexionar en teorías educativas en todas las etapas de la vida. Se nutre de conocimientos de la **sociología, historia, antropología, filosofía, psicología**. La pedagogía estudia y reflexiona sobre la acción de educar, sobre el fin de la educación, y sobre los métodos y medios para ese fin propuesto, y de esta manera se van diferenciando los distintos tipos de pedagogía.

La pedagogía brinda al docente la orientación de los procesos para la formación del estudiante. Ese conocimiento que se nutre de las propuestas que plantean los pedagogos, y que se construyen también en el trabajo docente con los estudiantes, y con otros compañeros docentes, con las metas propuestas y los resultados obtenidos, para el análisis final de las metodologías más prósperas, con las que se logra el desarrollo del estudiante en medio del transcurrir educativo. La Pedagogía impulsa a la comunidad educativa a investigar el sentido de lo que hace, las características del que aprende, la pertinencia y de lo que enseña. La pedagogía lleva al docente a buscar los procedimientos apropiados

La pedagogía estudia y estandariza métodos educativos a través de los cuales se desarrollan las competencias de las personas, se fortalece el potencial personal y se logran los propósitos en la educación. La pedagogía es una ciencia que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hace algunas décadas se relacionaba solamente con la formación infantil, pero en la actualidad, apoya todos los procesos educativos de todas las etapas formativas de la vida. La pedagogía brinda los conocimientos relacionados con las metodologías innovadoras de enseñanza y aporta en la solución de problemas educativos de índole académico, emocional y social.

A continuación, relaciono un video con el cual podrá comprender mejor el concepto de Pedagogía y sus aplicaciones:

Didactikós, (2016). **¿Qué es la pedagogía?** [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FnglOaDfq4&t=142s>

VER

1.2 Historia de la Pedagogía

Los primeros métodos de enseñanza surgen en el Oriente antiguo, en especial en India, China, Persia o Egipto y posteriormente en la antigua Grecia. La enseñanza se planificaba en torno a la religión y la conservación de las tradiciones culturales. En Grecia, surgen las escuelas filosóficas, dirigidas por maestros notables como Aristóteles, Platón y Sócrates, y cada uno propone diferentes métodos de enseñanza. La educación formal solo era posible para los aristócratas y reyes, nobles o los miembros del clero. Los campesinos y personas de clase baja o pobre no tenían acceso a la educación y aprendían oficios a partir de sus padres o en talleres populares. En el siglo XVII y XVIII se consolida la pedagogía en Francia, a través de diferentes instituciones educativas dirigidas por los jesuitas. Creían que debía separarse al niño de los adultos para ser formado o educado, a través de internados, en los que vivían y se educaba a los jóvenes.

La pedagogía moderna surge en el siglo XIX con innovaciones en los procesos educativos, buscando mejorar la interrelación entre el estudiante y el profesor. Además, incluyó a la mujer a los centros educativos y estableció un proceso de aprendizaje más amistoso entre el docente y el aprendiz. A principios del siglo XX surge la psicología, y los importantes aportes sobre el aprendizaje de A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike, B. F. Skinner, Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky, entre otros. El interés de los psicólogos y pedagogos es el estudio de la educación misma, con el fin de comprender sus procesos y la manera de evaluarse y mejorar.

Para comprender mejor la historia de la Pedagogía, observe, analice y comprenda el siguiente video:

Castañeda, Tania, (2019). **Historia de la pedagogía**. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_w9RKlpTcYQ

VER

1.3 Objetivos de la Pedagogía

La Pedagogía es una disciplina esencial para la educación, en especial para la realización de los planes académicos o planes de estudio, ya que diseña las estrategias de enseñanza que llevarán a los estudiantes a consolidar los conocimientos.

Los objetivos y el área de aplicación de la pedagogía, son:

- Estudiar e investigar los elementos psicológicos involucrados en el aprendizaje.
- Diseñar la forma de dirección, gestión y funcionamiento de las instituciones educativas.
- Estudiar y actualizar los planes de estudio y los métodos para la enseñanza.
- Realizar la planificación educativa e innovar, proponiendo nuevas estrategias y formas de enseñanza.
- Estudiar las teorías pedagógicas y los métodos educativos y relacionarlos con los fenómenos sociales, económicos y políticos.

1.4 Tipos de pedagogía

Según la situación y las características del entorno en el que se desarrolla, se hace una clasificación de diferentes tipos de pedagogía, algunos son:

Pedagogía Descriptiva

Estudia los procesos educativos tal como se presentan en la realidad, en un contexto cultural, es decir, estudia cómo se realiza el proceso educativo en la práctica más que teorías y métodos ideales.

Pedagogía Normativa

Estudia de manera filosófica cómo debería ser la educación ideal, teniendo en cuenta teorías y principios que ayudan a plantear las estrategias a seguir. En este tipo de pedagogía surge el interés en saber cómo mejorar la educación, las metas, los conocimientos y los procesos ideales para el aprendizaje. A diferencia de la descriptiva, que estudia lo que ocurre en la realidad, este tipo de pedagogía estudia lo que debería suceder, es decir, qué modelos teóricos se deben seguir para lograr las metas propuestas.

Pedagogía Infantil

Estudia la educación en los primeros años de vida, cuando las personas son más receptivas al entorno y adquieren las competencias básicas.

Pedagogía social

La pedagogía social estudia las dificultades de las personas para tener acceso a la educación y los problemas sociales que les afectan, con el fin de implementar estrategias que brinden oportunidades, es decir, propone medidas correctivas y preventivas para mejorar las oportunidades de aprendizaje tanto informal como formal.

Pedagogía psicológica

Estudia el componente psicológico de los estudiantes, con el fin de detectar problemas de aprendizaje, que afecten el proceso educativo de los estudiantes.

Pedagogía terapéutica

Estudia los problemas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el fin de diseñar planes académicos que satisfagan sus necesidades académicas, para encontrar el mejor método de aprendizaje que se adapte a su condición.

Pedagogía crítica:

Su propósito más importante es desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico.

2. Andragogía

2.1. Concepto de Andragogía:



La andragogía es una disciplina, que investiga y estudia los procedimientos y estrategias y métodos del proceso enseñanza-aprendizaje, en los adultos, con el propósito de lograr aprendizajes significativos que le permitan ser competentes en el contexto en el que se desempeñan. La Andragogía despierta gran interés en América Latina y en Colombia, desde los años 80 y 90, con el auge de la Educación a Distancia, gracias a los aportes de la Psicología y la Pedagogía. Malcolm Knowles es pionero en los estudios sobre educación en el adulto, considerando a los adultos como sujetos activos en su propio aprendizaje. La andragogía brinda las bases para el diseño de estrategias pedagógicas más adecuadas para el aprendiz adulto, ya que tiene en cuenta las condiciones propias de aprendizaje de los adultos, y los diferentes contextos en el que se desenvuelven.

La andragogía no solo busca estrategias óptimas para mejorar la vida profesional del adulto, brinda oportunidades para una formación integral de ese estudiante adulto con familia, con trabajo, con intereses personales muy claros, entre otros. La andragogía es una propuesta educativa que está alineada a los intereses personales del estudiante adulto, según las necesidades laborales o familiares y personales. Por lo tanto, el adulto que aprende, elige la educación que desea recibir, según la complejidad cambiante de ese adulto aprendiz, por lo tanto, uno de los principales propósitos de la andragogía es investigar la realidad de ese adulto que quiere aprender. (Caraballo, 2007). El principal objetivo del educador de personas adultas, es guiar hacia un aprendizaje autónomo. La característica esencial del proceso enseñanza-aprendizaje del adulto es incentivar la auto-determinación del aprendiz. El propósito de la andragogía es el diseño de un proceso educativo, con el fin de que el adulto se autodetermine, que tenga unas metas claras en diferentes ámbitos, el área emocional, cognitiva y social, que desarrolle las destrezas necesarias que impliquen un desempeño productivo que le brinde bienestar.

Veamos entonces, en qué consiste la Andragogía, en el siguiente video:

Macromeg, (2017). **Andragogia**. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sgthbegqzXY>

VER

2.2. Principios de la Andragogía

La Andragogía se basa en 3 principios básicos: "Participación, Horizontalidad, Flexibilidad" (Adam, 1987) :

1. PARTICIPACIÓN	2. HORIZONTALIDAD	3. FLEXIBILIDAD
El adulto que aprende es un sujeto activo aprendizaje, que actúa de manera crítica, y suele sugerir ideas, ya que su interés es ser participe activamente del proceso educativo, incluso en la evaluación del mismo. Además, toma decisiones con otros y actúa junto con otros para hacer las diferentes actividades.		

1. PARTICIPACIÓN	2. HORIZONTALIDAD	3. FLEXIBILIDAD
El docente y el estudiante adulto tienen características similares referente a características etarias, la adultez y la experiencia, cada uno con dominio particular en las áreas de conocimiento, por lo tanto, existe una relación en el mismo nivel, ambos, el que enseña y el que aprende, pues cada uno es una persona con experiencias, obligaciones familiares y laborales, hábitos y conductas, que le hacen individual pero que pueden compartir dentro de un mismo nivel.		

1. PARTICIPACIÓN

2. HORIZONTALIDAD

3. FLEXIBILIDAD

El adulto es autónomo, por tanto, rechaza la imposición pedagógica que no se adapta a sus necesidades, o que impide la participación voluntaria, característica muy peculiar de la etapa adulta.

Por esta razón, la educación para el estudiante adulto debe tener mayor flexibilidad y debe cumplir con las condiciones que se adapten al contexto y a los requerimientos del aprendizaje de interés de esa persona adulta.

Además de los tres principios de la Andragogía, en la Educación para los adultos se hace énfasis en temas como: educación continuada, activa, participativa y permanente durante toda la vida, autonomía en el aprendizaje, aprender desde las propias experiencias, auto-motivación para aprender, y aprendizaje según sus propios intereses u ocupaciones. Los adultos poseen ya una formación, con experiencias previas, cargas familiares, laborales o económicas y necesitan lapsos de tiempo y horarios flexibles, de acuerdo a su situación específica.

Para dar continuidad con este importante tema, debe observar el siguiente video que describe las características del aprendizaje del adulto, y las exigencias de un proceso educativo particular, adecuado a los intereses y necesidades en esta etapa de la vida:

CEC-IAEN, (2016). **Andragogía**. [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=1Ep5eftK5l4&t=291s>

VER

Ahora bien, con el fin de afianzar sobre la temática debe leer el siguiente artículo, con el fin de comprender mejor los principios de la andragogía y las estrategias para una adecuada aplicación en el ámbito educativo:D

Morales y Leguizamón, (2018). *Teoría Andragógica: aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC*. Rev. Praxis y Saber. Vol. 9 (19) p.p. 161-181
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n19/2216-0159-prasa-9-19-161.pdf>

VER

Para una adecuada retroalimentación, es importante que realice el siguiente ejercicio de interacción:

Traslade el cuadro hasta su casilla según sea del concepto: Pedagogía o Andragogía.



Nota: el siguiente recurso es interactivo. Para visualizarlo, debe dirigirse a la plataforma.

Crea teorías sobre hacia dónde
debe ir la educación

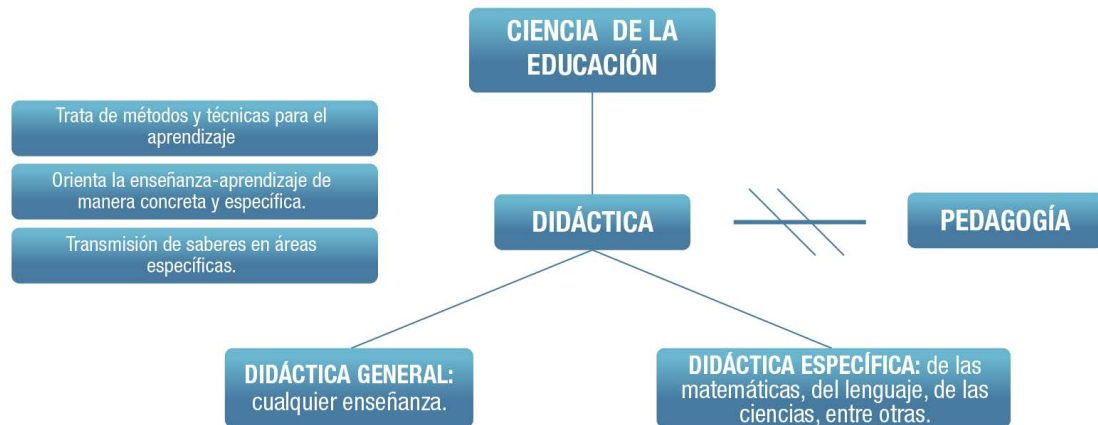


PEDAGOGÍA

ANDRAGOGÍA

Resumen

Figura 04. Resumen - Mentefacto de Didáctica



La Didáctica, al igual que la Pedagogía, pertenecen al grupo de las denominadas ciencias de la educación, pero conservan entre sí, notables diferencias. La Didáctica, en esencia, se caracteriza porque trata de métodos y técnicas para el aprendizaje, orienta la enseñanza-aprendizaje de manera concreta y específica, además, se refiere a la transmisión de saberes en áreas específicas. Hay dos tipos de didáctica, la didáctica general, cuando se refiere a cualquier tipo de enseñanza, y la didáctica específica, cuando se refiere a un área particular del conocimiento, por ejemplo, didáctica para las matemáticas, del lenguaje, de las ciencias, entre otras.

Fuente: Mejía (2022).

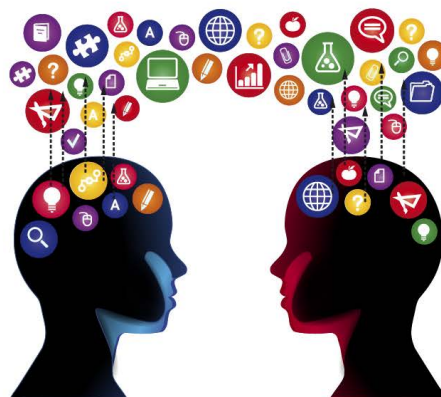
www.uniquindio.edu.co



Figura 02. Resumen - Andragogía

ANDRAGOGÍA: Para mejorar la motivación del aprendizaje adulto, se debe tener en cuenta las proposiciones:

- Los adultos necesitan conocer la razón por la que se aprende algo, su aplicabilidad en la realidad.
- El adulto es responsable de sus propias decisiones en la educación, y se involucra en la planeación y evaluación del proceso.
- El adulto tiene una experiencia previa, incluyendo el error, que funciona como punto de partida para las actividades de aprendizaje que se propone.
- Los adultos se interesan en temas relacionados con su trabajo o su vida personal, ya que tienen establecidas unas preferencias en las áreas de aprendizaje, muy relacionadas con su desempeño actual.



- El aprendizaje de adultos se centra en la problemática de una situación de interés, más que en los contenidos teóricos.
- Los adultos responden mejor a motivadores internos que motivadores externos, en ellos priman sus gustos, sus responsabilidades, su deseo de superación, entre otros, más que las notas o la aceptación de otros.
- Es importante tener en cuenta la necesidad del adulto previamente al diseñar los contenidos y estrategias del aprendizaje, esto determina su motivación y asegura el continuo aprendizaje de manera autónoma.

Fuente: Sotario (2022)



UNIQINDÍO, en conexión territorial



Glosario

Currículo: conjunto de criterios, asignaturas, metodologías y recursos, para poner en práctica las políticas educativas y cumplir a cabalidad con el proyecto de una institución de educación. Ministerio de educación nacional, ley 15 de 1994 Art. 76, cap. 2.

Seguridad y Salud en el Trabajo (SST): disciplina que estudia la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, generadas durante el trabajo. Área profesional que se encarga de la protección y promoción de la salud de los trabajadores por medio del autocuidado y la adopción de comportamientos seguros en el ámbito laboral. El profesional en SST implementa actividades para incentivar el mejoramiento de las condiciones laborales y la preservación de la salud del trabajador en cualquier oficio. Ministerio de Educación Nacional, (2019).

Estrategias Didácticas: son las técnicas, métodos, programas y actividades, que el docente realiza para dar cumplimiento a las metas propuestas en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Feo (2009).

Competencias: cualidades esenciales para el desempeño de una labor profesional y laboral de manera eficiente. Según Fernández y Salinero (2006), citado por Feo, (2010), las competencias son un grupo de aptitudes, comportamientos y valores que permiten un desempeño exitoso en las labores y procesos demandados por las empresas.

Las competencias son conocimientos, aprendizajes y comportamientos que involucran factores cognitivos, habilidades y actitudinales, que permiten un desempeño adecuado en un contexto específico. Los elementos esenciales para la expresión de una Competencia son: 1. Verbo en presente (referente al desempeño del estudiante), y nivel del logro que se pretende alcanzar. 2. Objeto de estudio o labor, con relación al conocimiento verificable. 3. Contexto, es decir, los medios para realizar la tarea, tales como los recursos y las herramientas necesarias. Feo, (2010),

Estrategias de enseñanza: son orientaciones del docente hacia la manera adecuada de enseñar un concepto, proceso o actitud, teniendo en cuenta principalmente aspectos como el por qué y el para qué, con el fin de promover su comprensión. Anijovich, Mora y Gvirtz, (2010).

Mentefacto: instrumento propuesto desde la Pedagogía Conceptual con el fin de describir de manera gráfica los elementos de un concepto. Un mentefacto facilita la comprensión y aprendizaje de un concepto, a partir de la visualización de los elementos que lo componen. El mentefacto se construye a partir de las principales proposiciones que componen el concepto que se está graficando, estas se denominan: supraordinada, exclusora, isoordinada e infraordinada. En el apartado "Resumen de la temática", de este espacio académico, se da la sugerencia del estudio de los mentefactos por medio de un artículo y un video, que explican mejor esta estrategia didáctica. SIEPSI, (2021).

Referencias

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., Martínez, R., (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria, 10(3), pp. 81-92. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Alves, R., Carmo, M., Jiménez, S. (2009). La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos. Archivos Brasileiros de Psicologia, 61(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/2290/229019248009.pdf>

Anijovich, A., Mora, S. Gvirtz, S. (2010). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. 1a edición. Aique Grupo Editor. https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anijovich.pdf

Baralt, R., (2008). Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social.(4)3, 36-47

Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. Investigación y Posgrado. 22(2) http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias Pedagógicas, N° 16, 2020-236.

Gutiérrez, D., Izarra, K., Izarra, M. (2021), Andragogic Principles and Knowledge Transfer in Adult Learning. Revista Digital: Conocimiento, Investigación y Educación, Universidad de Pamplona, 2(12), 1-17. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4622/2658

Liscano, A. (2007). La Pedagogía como Ciencia de la Educación. Archipiélago: Revista Cultural de Nuestra América, de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. 14(56), 24-25. <http://revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/19931/18922>

Medina, A., Mata, F. (2009). Didáctica General. 2da. Edición, Pearson Educación. <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

Ministerio de Educación MEN (1994). Ley 115. Ley general de educación. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social, (2018). Marco conceptual y metodológico para el desarrollo de la educación para la salud de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS - Orientaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas. Primera edición. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/directrices-educacion-pp.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2019). Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792_recurso_63.pdf

Romero, M., Trigo, O., (2010), Didáctica de la Lengua y Aprendizaje del Lenguaje: Una aproximación a la enseñanza de la gramática desde las variables del ámbito familiar. Revista electrónica de estudios filológicos. N. 20

Sánchez, I., Casimiro, C., Rubia, M. (2015). La Andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos. Universidad Cardenal Herrera-CEU Departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología.

https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

SIEPSI, (2021). Semillero de investigación <https://siepsi.com.co/herramientas-academicas/mentefacto-2/>

Zambrano, A., (2016). Pedagogía y Didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Revista Praxis y Saber. (7)13. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4159



UNIDAD DE INNOVACIÓN VIRTUAL

innovacionvirtual@uniquindio.edu.co

Tel: (606) 7 35 9300 Ext 400

Universidad del Quindío

Carrera 15 Calle 12 Norte

Bloque 50 años - Piso 3

Armenia, Quindío - Colombia

UNIQUEINDIO, en conexión territorial

Carrera 15 Calle 12 Norte Tel: (606) 7 35 93 00 Armenia - Quindío - Colombia

www.uniquindio.edu.co