

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Facultad De Ciencias Económicas, Administrativas Y Contables

Programa De Administración Financiera

Sílabo

Contabilidad Financiera

1. Descripción

El espacio académico de Contabilidad Financiera integra contenidos teóricos con aplicación de los procesos y actividades financieras y económicas desarrolladas por la empresa en el normal curso de sus operaciones, a través del reconocimiento, clasificación, medición y presentación de los estados financieros básicos, en concordancia al marco normativo vigente en Colombia de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Normas de Información Financiera (NIF), esta última aplicado a grupo 3 microempresas.

La metodología orienta al estudiante que tiene conocimiento previo en el contenido, a

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

generar un aprendizaje que es complementado con la aplicación de la temática en situaciones que exigen la toma de decisiones, desde la perspectiva del administrador financiero, teniendo en cuenta que la información contenida en los estados financieros permite evaluar la gestión del administrador del recurso como lo indica en NIIF plenas la NIC 1.

Por lo anterior, el presente espacio académico orienta al estudiante a que desarrolle un carácter reflexivo y analítico en relación a las decisiones que puede tomar a partir de la información contable en busca de proporcionar rentabilidad y optimización de recursos en beneficio de la empresa.

2. Justificación

Durante el desarrollo de la temática de Contabilidad Financiera, se evidencia la importancia de la información financiera como fundamento para la toma de decisiones y evaluación de la gestión, es por ello que el administrador financiero no puede ser ajeno al proceso contable y financiero que se origina en la operación de la organización.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

El profesional al tener las competencias que le permite identificar, analizar y reconocer los comportamientos económicos, que afectan la estructura financiera de la empresa y comparar los resultados obtenidos de gestiones anteriores inmersos en los estados financieros, complementado con la información general de la organización, le genera facilidad en el proceso de toma de decisiones y proyecciones de gestión administrativa.

3. Administración del espacio académico, núcleo o cátedra.

Generalidades	Detalle
Modalidad	Distancia
Espacio académico, núcleo o cátedra	Contabilidad Financiera
Código	47228
Tipo de Actividad Académica	Componente de programa profesional
Naturaleza	Teórica
Enseñanzas	Ejes Tematicos
Evaluación	Cuantitativa y cualitativa
Créditos	3
Horas semanales	18

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Total de horas por semestre	144
Horas de docencia directa (HDD) o de trabajo interactivo (HTIC)	48 (16 HDD y 32 HTIC)
HDD/HTIC en docencia	48
HDD/HTIC en investigación	4
HDD/HTIC en extensión	0
Horas de trabajo independiente	96
Habilitable	Si
Validable	Si
Homologable	Si
Requisitos	Contabilidad Básica – 47221

4. Relación de los alcances de la formación.

4.1 Unidades de competencia propias del espacio académico, núcleo o cátedra.

Desarrollar trabajo colaborativo, pensamiento analítico, lógico, para una comunicación

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

asertiva en el ámbito empresarial, permitiendo liderar procesos y resolver situaciones problemáticas a nivel contable y financiero de forma responsable, ética y profesional estableciendo decisiones proactivas a nivel organizacional.

Interpretar la información operativa de la empresa a partir del Estado Integral de Resultados, para la toma de decisiones acertadas y responsables.

Explicar las operaciones de inversión y financiación de la empresa, a partir del Estado de la Situación Financiera, para tomar decisiones administrativas y financieras.

Demostrar las fuentes y aplicaciones de recursos económicos en la empresa, a partir del Estado de Flujo de Efectivo, para tomar decisiones en materia de liquidez.

Interpretar la información patrimonial, operativa y financiera de la empresa, a partir del Estado de Cambios en el Patrimonio y las Revelaciones de los Estados Financieros, para tomar decisiones financieras por parte de los grupos de interés.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

4.2. Resultados de aprendizaje.

Al finalizar el espacio de aprendizaje el estudiante de administración financiera estará en capacidad de expresar:

Desarrollo trabajo colaborativo, pensamiento analítico, lógico, para una comunicación asertiva en el ámbito empresarial, permitiendo liderar procesos y resolver situaciones problemáticas a nivel contable y financiero de forma responsable, ética y profesional estableciendo decisiones proactivas a nivel organizacional; De igual forma, interpreto la información operativa de la empresa a partir del Estado Integral de Resultados, para la toma de decisiones acertadas y responsables; así mismo, explico las operaciones de inversión y financiación de la empresa, a partir del Estado de la Situación Financiera, para tomar decisiones administrativas y financieras; también, demuestro las fuentes y aplicaciones de recursos económicos en la empresa, a partir del Estado de Flujo de Efectivo, para tomar decisiones en materia de liquidez; y Finalmente, Interpreto la información patrimonial, operativa y financiera de la empresa, a partir del Estado de Cambios en el Patrimonio y las Revelaciones de los Estados Financieros, para tomar decisiones financieras por parte de los grupos de interés.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

5. Enseñanzas.

UNIDAD 1: ESTADO DE RESULTADOS INTEGRAL		
EJES TEMÁTICOS: Desempeño de la empresa		
ACTITUDINALES	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de los Estados Financieros. • Reconocimiento y medición de los elementos de los Estados Financieros • Conjunto de estados financieros • Definición Estado de Resultados Integral. • Objetivos Estado de Resultados Integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de los estados financieros. • Usuarios de los estados financieros • Responsabilidad de los Estados Financieros. • Elaboración, presentación y análisis del Estado de Resultados.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos Estado de Resultados Integral. • Partes del Estado de Resultados Integral. • Estado de Resultados presentado por naturaleza de Gastos y por Función. 	
UNIDAD 2: ESTADO DE SITUACION FINANCIERA		
EJES TEMÁTICOS: Estructura financiera de la empresa		
ACTITUDINALES	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo y Colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos que conforman el Estado de Situación Financiera y presentación • Distinción y clasificación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, presentación y análisis del Estado de Situación Financiera. • Utilidad del Estado de Situación Financiera y su impacto en la toma de

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

	transacciones corrientes y no corrientes	decisiones.
UNIDAD 3: ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO		
EJES TEMÁTICOS: Identificación de fuentes y usos de efectivo		
ACTITUDINALES	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo y • Colaborativo. 	<p>Concepto de Estado de Flujo de Efectivo.</p> <p>Elementos del Estado de Flujo de Efectivo.</p> <p>Elaboración Estado de Flujo de Efectivo Método Indirecto.</p>	<p>Elaboración, presentación y análisis del Estado de Flujo de Efectivo.</p> <p>Utilidad del Estado de Flujo de Efectivo.</p>

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

**UNIDAD 4: ESTADO DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO Y REVELACIONES A
LOS ESTADOS FINANCIEROS**

**EJES TEMÁTICOS: Estado patrimonial de la empresa y notas a los
estados financieros**

ACTITUDINALES	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo y Colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto del estado de cambios en el patrimonio. • Cuentas que conforman el patrimonio. • Partes del estado de cambios en el patrimonio. • Estructura del estado de cambios en el patrimonio. • Revelaciones a los 	<p>Elaboración, presentación y análisis del Estado de Cambios en el Patrimonio y las revelaciones a los estados financieros.</p>

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

	<p>estados financieros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Declaración de cumplimiento. ● Información sobre la entidad. ● Políticas contables. ● Contenido de las revelaciones de los estados financieros. ● Hechos ocurridos después del cierre. 	
--	--	--

6. Procesos integrativos

El espacio académico Contabilidad Financiera, interpreta la información relacionada con los Estados Financieros para la toma de decisiones en el ámbito empresarial, con mediación tecnología, en línea al componente profesional del programa a nivel contable

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

y donde se desarrollan competencias necesarias para otros espacios académicos del componente profesional financiero.

De igual forma, el estudiante de Administración Financiera puede generar relación con proyectos investigativos relacionados con aspectos financieros promovidos por el programa, pueden conformar grupos de estudio y participar en redes académicas a nivel nacional e internacional, además puede interactuar en diferentes contextos contables a partir de referentes bibliográficos y estudios de otros países y en otras lenguas.

7. Metodología

Este espacio académico se desarrollará bajo la estrategia pedagógica de aula invertida, que propone el desarrollo de capacidades cognitivas de la siguiente manera: las habilidades de orden inferior como recordar, comprender y aplicar, deben ser desarrolladas por el estudiante de forma autónoma y fuera de clase, con el apoyo de herramientas educativas digitales disponibles en la red; por su parte, las habilidades cognitivas de orden superior, como analizar, evaluar y crear, serán ejercitadas en el aula de clase con el acompañamiento del docente, manteniendo el uso de recursos y

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

herramientas educativas digitales pero de forma colaborativa.

Esta metodología, tiene tres momentos de aplicación a tener en cuenta:

- Antes de la clase: El estudiante tiene el primer contacto con los contenidos de la unidad a través de la plataforma Moodle, allí, encontrará expuestas las temáticas articuladas con diferentes recursos (videos, infografías, lecturas, etc.) que le permitirán desarrollar las habilidades de orden inferior ya mencionadas. Estos contenidos estarán expuestos de forma secuencial y guiados por el docente, con el propósito de supervisar la actividad del estudiante. En esta parte del proceso, es crucial la autonomía y autogestión del conocimiento.
- Durante la clase: Se desarrollan estrategias didácticas con el uso de las TIC para la aprehensión del conocimiento. El docente sirve como mediador entre el conocimiento y los procesos de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a lograr las competencias; por su parte, el estudiante desarrolla los procesos cognitivos de orden superior ya mencionados, e incorpora distintas herramientas educativas digitales que le permitan adquirir el conocimiento sin dejar de lado, el trabajo colaborativo.
- Después de la clase: El estudiante tiene claridad conceptual y ha identificado diversas

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

estrategias que le permiten aprender de forma significativa a través del uso de herramientas digitales, por lo que se convierte en un precursor de ideas creativas difundidas a través de la participación activa y el trabajo colaborativo. En este sentido, la planificación, gestión, seguimiento pedagógico y retroalimentación de las actividades de aprendizaje, se focalizan con las siguientes estrategias didácticas:

Estrategia metodológica	En qué consiste	Para qué y cuándo se utiliza
Lecturas y material de apoyo de los espacios de aprendizaje	Lectura analítica, crítica y reflexiva del contenido de la tutoría y material de apoyo facilitado por el docente o compartido de la biblioteca CRAI	Comprender el contenido de la tutoría permite que el estudiante pueda brindar una visión crítica y fundamentada para la toma de decisiones.
Material Audiovisual	Material audiovisual que permite generar interés, fortalecer o complementar el conocimiento adquirido por el estudiante.	Generar interés en la temática permite mayor disposición para fortalecer el conocimiento y posteriormente aplicarlo.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

<p>Foros interactivos, debates y trabajo en equipo</p>	<p>La interacción comunicativa permite corregir interpretaciones y fortalecer el conocimiento</p>	<p>Aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos, argumentando ante los demás la visión y análisis realizado a los datos, apropiándose de los conceptos que permiten una interpretación financiera que lleve a la toma de decisiones.</p>
<p>Infografía</p>	<p>En forma visual y grafica se enlaza la construcción de un conocimiento reflexivo y argumentativo para el estudiante, dando alcance a la relación de los contenidos temáticos y su integración con el perfil global del profesional en Administración Financiera.</p>	<p>Al finalizar cada espacio de aprendizaje se accede al estudio interactivo de los contenidos temáticos, generando apropiación del conocimiento y argumentación en su aplicación para el estudiante.</p>

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Actividades

El espacio académico contabilidad financiera se desarrolla en unidades y en sus espacios de aprendizaje, se realizan actividades autónomas y evaluativas, con características conceptuales, de seguimiento, evaluativas (autoevaluación, hetero evaluación, coevaluación), y de retroalimentación, con el propósito de fortalecer el conocimiento adquirido. Es necesario precisar que estas actividades, recursos y herramientas tecnológicas se ejecutan de manera programada y acorde a la intención de la unidad, en la cual se contempla el tiempo dispuesto para su desarrollo en el cronograma general del curso, y la dedicación en la realización de la actividad por parte del estudiante de forma individual y colaborativa.

Así mismo, se realizan procesos de asesoría y en relación a los mismos, el estudiante debe saber que es importante el aprovechamiento de todas las herramientas que brinda la plataforma Moodle, Por lo anterior, es necesario participar a través de los foros de dudas e inquietudes, muros y mensajería, pues el acompañamiento y la comunicación con

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

su profesor, ayudan a complementar el aprendizaje de los temas propuestos. La retroalimentación permanente será básica para profundizar el conocimiento, aclarar las dudas y aportar temas que fortalezcan el conocimiento. Y Las actividades y evaluaciones serán calificadas con porcentajes previamente concertados y retroalimentadas en el tiempo establecido de acuerdo con el Estatuto Estudiantil.

Finalmente, en cuanto a las sesiones sincrónicas, el desarrollo de los espacios académicos en la metodología de aula invertida, se apoyarán mediante encuentros sincrónicos en tiempo real por medio de herramienta tecnológica dispuesta por la universidad, que consiste en una comunicación web que facilita la interacción del docente y los estudiantes para clarificar conceptos a través de un escenario virtual de asesoría, para acompañamiento y seguimiento en el desarrollo del espacio académico. Al respecto, la Política Académica Curricular (PAC, 2016-2025) enuncia “Los encuentros sincrónicos para espacios académicos de 3 o menos créditos será de máximo tres”

Materiales

Los materiales a trabajar en el espacio académico contabilidad financiera se tienen en cuenta con base a los requerimientos de la asignatura, por tanto, los estudiantes deben

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

realizar consultas bibliográficas, consultas a través de Internet, libros o artículos científicos que conlleven a desarrollar ejercicios de conceptualización, comprensión y análisis. Además, serán de ayuda los documentos propuestos para la orientación y buen desempeño en el espacio académico, a saber:

- Sílabo de la asignatura.
- Acta de concertación.
- Cronograma.
- Documento descargable de los espacios de aprendizajes.
- Videos, documentales, bases de datos, libros electrónicos, artículos científicos, infografías, entre otros.

Orientaciones para el estudiante

Para el buen desempeño del proceso de aprendizaje del espacio académico contabilidad financiera es indispensable seguir los siguientes aspectos:

- Leer cuidadosamente el syllabus y la guía de cada unidad.
- Revisar y estudiar los contenidos de cada espacio de aprendizaje.
- Revisar y participar en los acuerdos del Acta de Concertación.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

- Revisar y tener en cuenta el cronograma de actividades.
- Leer, analizar y revisar los documentos sugeridos en los espacios de aprendizaje y en las Referencias.
- Consultar otras fuentes de información que apoyen los contenidos y favorezcan la discusión y el aprendizaje.
- Desarrollar los compromisos académicos y cumplir con las fechas establecidas para la entrega de trabajos.
- Interactuar y trabajar en equipo para intercambiar opiniones, discutir los temas, etc.
- Preguntar a tiempo sus inquietudes al profesor a través de los canales de comunicación adecuados.

Orientación y asesoría

- Es importante el aprovechamiento de todas las herramientas que brinda la plataforma Moodle, Por lo anterior, es necesario participar a través de los foros y mensajes, pues el acompañamiento y la comunicación con su profesor, ayudan a complementar el aprendizaje de los temas propuestos.
- Los estudiantes deben estar atentos a la programación de todas las actividades y dar un cumplimiento al desarrollo de las mismas en las fechas establecidas.
- La retroalimentación permanente será básica para profundizar el conocimiento, aclarar

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

las dudas y aportar temas que fortalezcan el conocimiento.

- Pueden hacer consultas a su profesor en la plataforma Moodle a través del “Foro de Dudas” establecido para cada unidad, o a través de la mensajería interna.
- Las actividades y evaluaciones serán calificadas y retroalimentadas en el tiempo establecido de acuerdo con el Estatuto Estudiantil.

Sesiones sincrónicas

El desarrollo de los espacios académicos en la metodología aula invertida, se apoyarán mediante encuentros sincrónicos a través de herramientas tecnológicas institucionales, la actividad consiste en una comunicación web que facilita la interacción del docente y los estudiantes para clarificar conceptos a través de un escenario virtual de asesoría, acompañamiento y seguimiento en el desarrollo del espacio académico, para el desarrollo eficaz de la sesión sincrónica es indispensable que el estudiante lea detenidamente los temas de la unidad.

8. Evaluación

La evaluación del espacio académico contabilidad financiera será el resultado del

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

promedio de las actividades realizadas por los estudiantes con respecto al desarrollo de cada Unidad, de modo que es necesario revisar y seguir paso a paso los ejercicios enunciadas en cada unidad, en donde se especifican el número de actividades, porcentajes y fechas de entrega de las mismas. Es importante mencionar que para cada actividad se asignarán valores teniendo en cuenta las competencias a desarrollar y el nivel de desempeño, según acta de concertación elaborada entre estudiantes y docente.

La calificación del espacio académico se realiza a partir de dos tipos de actividades:

Autónomas, planeadas por el docente, cuyo propósito fundamental es que el estudiante fortalezca el desarrollo conceptual y procedimental de la temática planteada en el desarrollo del espacio académico. Dicha actividad no es de carácter valorativo ya que su fin es permitir y facilitar el desarrollo metacognitivo.

Evaluativas consisten en un proceso mediante el cual se valoran el grado de conocimiento y aplicación de los temas trabajados.

Ambas actividades se realizan mediante el desarrollo de ejercicios, talleres, foros, tareas, cuestionarios, organizadores gráficos, entre otros; de modo que su objetivo, es diagnosticar en todo momento el proceso de aprendizaje desde lo conceptual, procedimental y actitudinal del estudiante.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

En relación con los resultados de aprendizaje, se desarrollan las siguientes actividades evaluativas, que permiten evidenciar el logro de los objetivos académicos a partir de los siguientes instrumentos:

Se plantean situaciones a partir de información empresarial la cual los estudiantes deberán organizar, analizar y generar estados financieros, en un contexto económico específico, a partir de herramientas digitales de cálculo demostrando la optimización de los recursos de la entidad y su composición financiera.

De forma individual o en grupos de trabajo se diseñan talleres de aplicación a partir de información contable, por medio de los cuales los estudiantes generan estados financieros acordes a la situación de la empresa, sustentadas de forma crítica y lógica a través de herramientas TIC, procesos investigativos y la web, en un contexto global, para establecer propuestas innovadoras de proyección financiera.

Se preparan exámenes escritos tipo tarea, cuestionarios en moodle o app interactivas, con preguntas abiertas, cerradas, de selección múltiple, emparejamiento, asociación, a partir de planteamientos contables lo que permite al estudiante mostrar sus conocimientos y capacidad de análisis de información financiera de la empresa.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Estrategias de evaluación, resultados de aprendizajes

Resultado de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación
<p>Interpreto la información operativa de la empresa a partir del Estado Integral de Resultados, para la toma de decisiones acertadas y responsables.</p>	<p>Prueba escrita tipo test y cuestionarios</p> <p>Resolución estudio de caso</p> <p>Talleres de aplicación individuales y grupales</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Consultas bibliográficas</p> <p>Infografías</p>

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

<p>Explico las operaciones de inversión y financiación de la empresa, a partir del Estado de la Situación Financiera, para tomar decisiones administrativas y financieras.</p>	<p>Prueba escrita tipo test y cuestionarios</p> <p>Resolución estudio de caso</p> <p>Talleres de aplicación individuales y grupales</p> <p>Consultas bibliográficas</p>
<p>Demuestro las fuentes y aplicaciones de recursos económicos en la empresa, a partir del Estado de Flujo de Efectivo, para tomar decisiones en materia de liquidez.</p>	<p>Prueba escrita tipo test y cuestionarios</p> <p>Resolución estudio de caso</p> <p>Talleres de aplicación individuales y grupales</p> <p>Consultas bibliográficas</p>
<p>Interpreto la información patrimonial, operativa y financiera de la empresa, a partir del Estado de Cambios en el Patrimonio y las Revelaciones de los Estados Financieros, para tomar decisiones financieras por parte de los grupos de interés.</p>	<p>Prueba escrita tipo test y cuestionarios</p> <p>Resolución estudio de caso</p> <p>Talleres de aplicación individuales y grupales</p> <p>Talleres Integradores (Estados Financieros)</p>

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

9. Bibliografía

Carrillo de Rojas, G. (2002). *Fundamentos de contabilidad para profesionales no contadores*. Bogotá: Editorial de la Universidad de los Andes.

Carvalho B, J. A. (2008). *Estados Financieros. Normas para su preparación y presentación*. Ecoes Ediciones.

Clyde P. Stickney y otros. (2012). *Contabilidad Financiera: Una introducción a conceptos, métodos y usos*. Cengage Learning. Argentina. Centrum Católica, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cedeño L, O., JIMENEZ L, A. *Contabilidad Financiera*. Editorial Universidad del Valle.

Coral, D. Gudiño, E. L. (2016). *Contabilidad Universitaria*. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.

Decreto 2649 y 2650 de 1993. *Normas técnicas para la presentación de estados financieros*.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Diaz, H. (2012). *Contabilidad General*, Enfoque práctico con aplicaciones. Alfaomega.

Estados financieros. Parker Randall Guatemala. Recuperado el 14 de Febrero de 2017 de <http://www.niifpymes.com/estados-financieros>

Estados de flujos de efectivo. *IFRS*. Recuperado el 14 de Febrero de 2017 de http://www.ifrs.org/Documents/7_EstadosdeFlujosdeEfectivo.pdf

Estupiñan Gaitán, R. (2006). *Análisis Financiero y de Gestión*. Ediciones ECOE.

Hargadon, B. (2000). *Principios de Contabilidad*. Bogotá: Editorial Norma.

Jiménez Aguirre, R. (2015). *Estándares Internacionales de Información Financiera: Algunos efectos en las organizaciones empresariales*. *Lúmina*, (16), 112-135. Disponible en: <https://doi.org/10.30554/lumina.16.1671.2015>

Mantilla Blanco, S. A. (2013). *IFRS/NIF para pymes. Información financiera de calidad para empresas privadas, de tamaño pequeño, mediano y grande*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Mario Biondi. (2014). *Afinidades de la contabilidad financiera con la contabilidad de la gestión. Contabilidad y Auditoría*, 38.

Ortiz Anaya, H. (2015). *Análisis financiero aplicado*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Presentación de estados financieros. *IFRS*. Recuperado el 14 de Febrero de 2017 de http://www.ifrs.org/Documents/3_PresentaciondeEstadosFinancieros.pdf

Rincon Soto, C. A.(2012). *Contabilidad Siglo XXI*. Ediciones ECOE.

Saygılı, H. (2012). *Consumption (In)Efficiency and Financial Account Management. Bulletin of Economic Research*, 64(3), 319–333. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8586.2010.00387.x>

Sinesterra, G. P. (2011). *Contabilidad Sistema de Información para las organizaciones*. Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Taller *presentación estados financieros bajo niif para pymes*. Comunidad Contable LEGIS.

Recuperado el 14 de Febrero de 2017 de

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

<http://www.comunidadcontable.com/BancoConocimiento/NIF/taller-de-presentacion-de-estados-financieros-bajo-niif-para-pymes.asp>

10. Historial de revisión

Elaboración del documento, 23 agosto de 2017 a cargo de los docentes del Área Contable. Versión 1.

Carlos Arturo Valencia

Oscar Eduardo Sanchez

Ajuste Estructura del documento, 10 octubre de 2018 a cargo de los docentes Luz Adriana Gutiérrez Gordillo y Carlos Arturo Valencia.

Ajuste del documento, 2019 a cargo de la docente Lorena Ruíz Grisales.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Ajuste Estructura y Forma Sílabo por Resultados de Aprendizaje 2021 (Según decreto 1330, Diciembre de 2020). Versión 2. A cargo de los docentes del área Contable.

Natalia Buriticá

Luz Adriana Gutiérrez.

Lorena Ruiz Grisales

Ivonne Caicedo Gonzalez

Maribeth Arrubla Franco

Vigencia del Sílabo: Anual

Responsables:

Consejo curricular