

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables
Programa Administración de Negocios

Sílabo

CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA

1. Descripción.

Para el administrador de negocios es fundamental en su vida profesional la toma de decisiones que fortalezcan el desarrollo de las empresas y las proyecten para hacerlas competitivas en el mercado nacional e internacional, para lo cual requiere tener una formación integral que le permita ser acertado en su decisión.

El Espacio Académico de Contabilidad Administrativa está orientado a estudiantes de segundo semestre del Programa de Administración de Negocios, pertenece al núcleo básico de formación, de carácter teórico, de la modalidad distancia, y permitirá al estudiante el conocimiento contable como herramienta fundamental en el desarrollo de su carrera profesional, ya que estas bases le permiten analizar los estados financieros de manera lógica y razonable, y es desde los primeros semestres donde se empieza a formar esos conocimientos contables para su futuro profesional.

2. Justificación.

Como Administrador de Negocios, se debe tener una visión amplia sobre todos los aspectos relacionados con el mundo de los negocios. La contabilidad es una herramienta imprescindible para la toma de decisiones, lo que hace necesario adquirir y dominar conocimientos contables necesarios para el análisis e interpretación de los estados financieros y otros datos contables de uso cotidiano en las organizaciones.

El espacio académico contabilidad administrativa hace parte de la formación integral que requiere el futuro profesional en el mundo de los negocios, por cuanto es la base del conocimiento contable, y la relación con las demás áreas del conocimiento; además, permite dar a conocer las estructuras financieras de una forma general.

3. Administración del espacio académico, núcleo o cátedra.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Generalidades	Detalle
Modalidad	Distancia
Espacio académico, núcleo o cátedra	Contabilidad Administrativa
Código	[Proporcionado por el sistema]
Tipo de Actividad Académica	Profesional
Naturaleza	Teórica
Enseñanzas	Ejes temáticos, unidades
Evaluación	Cuantitativa y Cualitativa
Créditos	3
Horas semanales	4 horas por cada encuentro tutorial
Total, de horas por semestre	144
Horas de docencia directa (HDD) o de trabajo interactivo (HTIC)	48 (16 HDD +32 HTIC)
HDD/HTIC en docencia	16
HDD/HTIC en investigación	20
HDD/HTIC en extensión	12
Horas de trabajo independiente	96
Habilitable	Sí
Validable	Sí
Homologable	Sí
Requisitos	Ninguno

4. Relación de los alcances de la formación.

De acuerdo con lo enunciado en el Proyecto Educativo del Programa (págs.60-62) en el apartado Perfil global del egreso y Competencia global, se identifican las unidades de competencia a las que mayor aporte realiza este espacio académico, así como el Resultado de Aprendizaje en relación con estos postulados.

4.1. Unidades de competencia propias del espacio académico, núcleo o cátedra.

El espacio académico CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA aporta significativamente a las unidades de competencia 1, 2 y 3 declaradas por el programa, así:

UC 2. El estudiante tiene la capacidad de Analizar, interpretar y evaluar la información financiera, técnica, administrativa y comercial para la toma de decisiones.

UC 1. El estudiante tiene la capacidad de valorar oportunidades de negocio, formular proyectos e implementar estrategias orientadas a la creación de empresas y la alta gerencia en el contexto nacional e internacional.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

UC 3. El estudiante tiene la capacidad de elaborar una visión holística que le permitirá formular, implementar y controlar planes estratégicos, tácticos y operativos en las organizaciones

4.2 Resultado de aprendizaje.

En este espacio académico, el Resultado de Aprendizaje en el estudiante se puede evidenciar de la siguiente manera:

1. Comprende la importancia de la contabilidad como ciencia que aporta a la administración los elementos necesarios para la toma de decisiones de una manera rigurosa.
2. Describe las organizaciones como generadoras de hechos económicos con el fin de poderlos identificar, cuantificar, clasificar y registrar de una manera confiable y oportuna.
3. Identifica la aplicación práctica del concepto de transacciones comerciales para la elaboración de los estados financieros básicos de forma comprensible, verificable y pertinente.
4. Identifica la importancia de la observación, herramientas tecnológicas y sistematización de información para integrarla con los demás espacios académicos en la construcción de un proyecto integrador de forma asertiva y rigurosa.
5. Asume un compromiso de trabajo en equipo donde prevalece un comportamiento ético para el análisis de los temas de estudio y proyecto integrador, donde participa activamente y desarrolla habilidades comunicativas.

5. Enseñanzas.

EJES TEMÁTICOS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
UNIDAD 1. El concepto de Empresa y su clasificación	La empresa como unidad de negocio y el papel de los	Contextualiza los tipos de empresa y contabilidad a partir de sus	Comunicación Asertiva Rigurosidad

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

El Papel de la Información Contable en la Administración de las Empresas competitivas.	empresarios. La contabilidad y NIIF Naturaleza de la información contable Entorno de la información financiera La contabilidad administrativa y la contabilidad financiera Papel de la contabilidad administrativa en la planeación, en el control administrativo, en la toma de decisiones.	características, para la toma de decisiones acertadas. Identifica la naturaleza de la información contable y aplica técnica de análisis para toma de decisiones. Compara y ejemplifica la contabilidad administrativa y la contabilidad financiera. Argumenta la importancia de la contabilidad administrativa en la planeación, control y toma de decisiones	
UNIDAD 2. La partida doble y la ecuación patrimonial	La partida doble Modelación de ejercicios de aplicación La ecuación patrimonial Modelación de ejercicios prácticos de aplicación	Utiliza técnicas y herramientas para determinar la ecuación patrimonial	Comunicación Asertiva Rigurosidad
UNIDAD 3. Las Cuentas, clasificación y su	Esquema de cuenta T Clasificación	Aplica el procedimiento para el análisis de las transacciones comerciales y la	Actitud reflexiva y Trabajo en equipo

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

naturaleza. El ciclo contable y Sistema de información Los ajustes y cierres contables	Modelación de ejercicios prácticos de aplicación Nomenclatura y movimiento de las cuentas Plan único de cuentas (PUC) para comerciantes Modelación de ejercicios prácticos de aplicación Ciclo contable La depreciación La amortización La pérdida de valor o la valorización Métodos de depreciación Métodos para valoración de inventarios El balance de prueba Balance de prueba ajustado Estado de resultados Balance general	realización de su registro Aplica Técnicas en Excel y hojas de trabajo para analizar y realizar el ciclo contable	Actitud de rigurosidad Trabajo en equipo.
UNIDAD 4. Los Estados Financieros y su importancia para la toma de decisiones en las organizaciones.	Estados financieros básicos Comprobante de cierre El Estado de Situación Financiera, su clasificación y	Utiliza herramientas y técnicas para elaborar estados financieros. Diferencia los estados financieros y argumenta su importancia para la toma de decisiones dentro de la	Actitud de rigurosidad Comunicación Asertiva

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

	presentación El estado de resultados y estado de resultados integral y su presentación El estado de flujo de efectivo, El Estado de Cambios en el Patrimonio Las políticas contables y las notas a los estados financieros Normas internacionales para la presentación estados financieros Información financiera Sistemas de información financiera Postulados básicos de información financiera	organización.	
--	--	---------------	--

6. Procesos integrativos.

La asignatura de contabilidad administrativa servirá de base para contabilidad de costos y presupuestos, resaltando que contabilidad administrativa es soporte de administración financiera, y más adelante cuando se enfrenten a formulación y evaluación de proyectos, por lo cual los conocimientos adquiridos en esta asignatura le serán de gran importancia a los estudiantes. Además, es importante para el desarrollo del proyecto integrador con las teorías organizacionales y contribuye a la base de proyectos de investigación en generación de valor de la línea de investigación desarrollo empresarial.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

7. Metodología.

El espacio académico se desarrolla en la modalidad a distancia, se presentan a continuación las estrategias metodológicas a utilizar:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	EN QUÉ CONSISTE	PARA QUÉ Y CUANDO SE UTILIZA	APORTES A LA UNIDAD DE COMPETENCIA
Lectura previa de los documentos asignados para cada contenido definido para cada tutoría	Comprensión lectora de documentos, artículos, libros electrónicos, capítulos entre otros, que se encuentran en la plataforma en la biblioteca CRAI, las cuales deben ser leídos y analizadas antes del desarrollo de la tutoría	Dar a conocer a los estudiantes las temáticas que se desarrollarán durante la tutoría, propiciando mayor interacción y comprensión de las temáticas a abordar.	UC 1-2-3
Organizadores gráficos	Son esquemas o gráficos visuales que permiten la consolidación de los referentes conceptuales y permiten establecer relaciones entre ellos. Por ejemplo: mapa de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros	Para identificar el nivel argumentativo y analítico que se ha alcanzado en el abordaje conceptual de las temáticas.	UC 1-3
Videos y documentales	Son herramientas audiovisuales con una intencionalidad pedagógica para el desarrollo del aprendizaje.	Propiciar la claridad y análisis de los conceptos y puesta en común de las temáticas abordadas en la tutoría.	UC 1-3
Trabajo en grupo cooperativo y colaborativo	Proceso fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, ya que permite la interacción e intercambio de saberes previos, experiencias y aprendizajes, para el beneficio de todos los con sus compañeros.	Fortalecer el proceso de aprendizaje y fortalecer el trabajo colaborativo y autónomo.	UC 1-2-3

8. Evaluación.

Siguiendo los lineamientos del “Marco General para la Evaluación del Aprendizaje” incluido en la Política Académica, donde se vinculan los tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, y en concordancia con lo planteado en el Estatuto Estudiantil, en el espacio académico se implementarán diversas estrategias de evaluación de los saberes, con el fin de responder a los diferentes estilos de

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

aprendizaje de los estudiantes y a las particularidades de la modalidad distancia.

De acuerdo a lo anterior y vinculando la heteroevaluación, dentro de las estrategias de evaluación está la prueba escrita, la cual recoge los temas que han sido analizados y debatidos por el estudiante de manera previa a la tutoría; estas evaluaciones serán reforzadas con la presentación de talleres individuales y grupales, donde el estudiante y el docente puedan identificar cuáles son las enseñanzas donde se presentan mayor dificultad, permitiendo así que se discutan los contenidos problemáticos de manera previa a la evaluación.

Adicionalmente y respondiendo a las dinámicas de auto aprendizaje propios de la modalidad distancia, el estudiante deberá realizar consultas adicionales que permitan profundizar en los temas propuestos para el curso, posteriormente estos temas serán presentados por los estudiantes y discutidos en el aula de clase, promoviendo de esta manera la construcción colectiva de conocimiento por medio de la coevaluación, permitiendo de esta manera que los estudiantes participen en la consolidación de los conocimientos de sus pares.

La evaluación dentro del espacio académico Contabilidad Administrativa tendrá diferentes momentos, al inicio del espacio y de cada una de las enseñanzas se realizará una evaluación diagnóstica, evaluación desde el aprendizaje con el fin de conocer los presaberes de los estudiantes relacionados con las enseñanzas desde lo conceptual, expectativas, intereses, posibles dificultades y para generar disonancia cognitiva y de allí argumentar la importancia de cada enseñanza a trabajar. Para este tipo de evaluación se utilizarán diferentes instrumentos como actividades de motivación, intercambios orales, a manera de diálogo guiado por preguntas afectivas.

La evaluación formativa, o evaluación para el aprendizaje, estará presente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y dentro de ella, se llevará a cabo la evaluación mediadora como proceso transversal, permanente y personalizado a partir de diferentes niveles de apropiación, con el propósito de observar, acompañar y promover mejoras en el aprendizaje, verificar el curso del aprendizaje desde las tres dimensiones del ser humano que aprende (afectiva, cognitiva, expresiva), identificar el lugar exacto en el recorrido de apropiación de las enseñanzas en el cual se encuentra cada estudiante, brindar información al estudiante de su proceso a partir de la retroalimentación, desarrollar habilidades de reflexión y reorientar el propósito de enseñanza. Como instrumentos y técnicas a implementar, para este tipo de evaluación, se realizarán trabajos específicos a partir de tareas y actividades en las cuales se espera que el estudiante aplique los saberes, a continuación, se relacionan las actividades, técnicas e instrumentos:

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

ACTIVIDAD	MODALIDAD DE EVALUACIÓN	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIDAD DE COMPETENCIA A LA QUE APORTA	RESULTADO DE APRENDIZAJE QUE EVALÚA
Prueba de seguimiento y verificación	Heteroevaluación	Prueba objetiva de conocimiento	Taller escrito con diversos estilos de pregunta: selección múltiple, respuesta abierta, falso y verdadero, etc.	UC 1 -2 -3	RA 1 – 2- 3-5
Talleres en clase (individuales-grupales)	Heteroevaluación-coevaluación	Técnica de interrogatorio: formulación de preguntas	Cuestionario-entrevista	UC 1-2-3	RA 1-2-3-5
Consultas	Heteroevaluación-coevaluación	Solicitud de productos	Informe-exposición oral-reportaje	UC 1-2-3	RA 1-2-3-4-5
Análisis de casos prácticos	Heteroevaluación	Técnica de resolución de problemas o estudios de caso	Prueba objetiva	UC 1-2-3	RA 1-3-4-5-
Dimensión actitudinal	Autoevaluación	No formal	Autoevaluación escrita	UC 1-2-3	RA 1-2-3-4-5

Cada uno de los ítems anteriormente mencionados tendrá dos variables a evaluar: una **cualitativa** y otra **cuantitativa**: la evaluación cuantitativa, será el resultado del promedio de las actividades evaluativas, con respecto al desarrollo de cada temática. Así mismo, la evaluación cualitativa, se realizará, mediante retroalimentaciones, comentarios, ejercicios reflexivos donde el estudiante identifique los avances en materia académica y los puntos que deben ser reforzados, promoviendo de esta manera la autoevaluación. En consecuencia, es importante revisar y seguir el paso a paso de las actividades enunciadas en las guías, se especifica el número de actividades correspondientes y las fechas de entrega, cada actividad busca lograr las competencias y el nivel de desempeño que se intenta alcanzar.

9. Bibliografía.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Coral, G. Ramírez y Rodríguez, (2015). *Contabilidad administrativa*. Mc graw hill.

Consejo Técnico de la Contaduría Pública. (1999). Pronunciamientos 1 al 9, Ecoe. Bogotá.

Garrison. R. *La Contabilidad Administrativa y el entorno empresarial*. Capítulo I. Disponible en: <http://www.ebooks7-24.com.uniquindio.elogim.com:2048/onlinepdfjs/view.aspx>

Gudiño y Coral m. (2000). *contabilidad universitaria*. Bogotá

Ramírez p. David. *Contabilidad Administrativa*. capítulo 1. Disponible en: <http://www.ebooks7-24.com.uniquindio.elogim.com:2048/onlinepdfjs/view.aspx>

Páginas Web

<http://fccea.unicauca.edu.co/old/fcf/fcfse27.html>

<http://fccea.unicauca.edu.co/old/fcf/fcfse22.html>

<http://aseduco.com/blog1/2014/10/21/las-fases-del-ciclo-contable-i/>

<http://mp.antioquiatic.edu.co/mi clase/viewgroup/2407-estados-financieros-basicos>

<https://blogdecontafinanciera.wordpress.com/2015/06/17/analisis-e-interpretacion-de-la-informacion-financiera/>

<https://revistas.um.es/rcsar>

10. Historial de revisión.

Realizado por Ramiro Parra el 17 de abril de 2019.

Validado y revisado de acuerdo a recomendaciones de vicerrectoría abril 27 de 2019. Pablo López y Sandra Lucía Aguirre.

Revisado y Validado por Vicerrectoría Académica junio 2019.

MODELO DE SÍLABO

MACROPROCESO DOCENCIA

Revisado y ajustado a nueva versión del sílabo abril 2020 por el área contable.

Revisado y ajustado abril 2021. Maria del Carmen Peña Tabares

Revisado y ajustado mayo 2021. Maria del Carmen Peña Tabares

Vigencia del sílabo.

Anual. De acuerdo a las directrices del Consejo Curricular

Responsables:

Ramiro Parra Hernández

Jorge Eliécer Obando Barrero

Maria del Carmen Peña Tabares

¹ Se debe tener en cuenta que el modelo propuesto es genérico, por lo que debe ser adaptado a las necesidades de cada programa y, en especial, a las particularidades de los espacios académicos, núcleos o cátedras que se desarrollan total o parcialmente en las diferentes modalidades (presencial, a distancia o virtual). Si un mismo espacio se orienta en diferentes modalidades, el sílabo solo cambia tres (3) componentes: cuadro de administración del espacio académico, núcleo o cátedra, metodología y evaluación, los demás apartados se conservan igual.